




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Б. Б. Городовикова»
г. Элисты Республики Калмыкия

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ас</i> / Ардаева Н.Д. протокол № <u>1</u> <u>28</u> августа 2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>АА</i> Дорджиева А.А. <u>29</u> августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>НН</i> Цебекова Н.Н. Приказ № <u>281</u> от <u>29</u> августа 2023г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Внеурочной деятельности «Традиционные
(предмет, курс) родного языка»

уровень программы базовый

класс 6 а об

ФИО учителя Ардаева Н.Д. Самиева С.А. Каванова В.В.
Макшеева И.А. Турдыева Т.А. Орадымова
категория высшая, первая В.З.

Грамматика калмыцкий язык 6 класс

Пояснительная записка

Внеурочная рабочая программа по калмыцкому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ МОиН РК № 657 от 20.06.2012г. Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.
- Письма Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 3635 от 24.08.2021 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Внеурочная рабочая программа по калмыцкому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры калмыцкого народа, средством приобщения к богатствам калмыцкой культуры, устного народного творчества и литературы.

Внеурочная программа по калмыцкому языку для 6 класса составлена на основе программы по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р.П. Харчевникова, С.Б. Джинцанова, Е.А. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.

Внеурочная рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена **учебно-методическим комплексом**:

- программа по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы: Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.;

- «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.

- Рабочая тетрадь по калм. языку 6 класс автор: С.С. Козаева - Элиста, издательский дом «Герел», 2012г.,

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Основные **цели и задачи** изучения родного языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение

важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формированием навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - наблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного казахского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии калмыцкого языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

1. Повторение пройденного материала в 5 классе

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика и фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений).

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Глагол

Времена глагола. Склонение глагола по числу и лицу. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола.

2. Изучение материала в 6 классе

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Простое склонение (1, 2 и 3 типы склонения). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительных. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Повторение

Календарно-тематическое планирование

Раздел, кол-во часов, тема	Тип. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания
		Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные результаты	
Четверть- 8ч					
Части речи: «Имя существительное». Келліңә хувсин йилһлт. Бәәһнәнернә туск медвр. (1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: определение имени существительного и его признаков.	Уметь: находить имя существительное в тексте.	Формирование ответственности к отношения к учебе.	Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды.
Простое склонение имен существительных. Бәәһнәнернә амркий	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление	Знать: определение групп простого склонения имени существительного.	Уметь: использовать простое склонение	Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-классы», Р.П.

	склнбагмуд. (1ч)	тематической таблицы.		имен существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ЗГУ «ИД «Герел», 2008
	Изменение имен существительных по числам. Бэлнэрнэрнэлн то. (1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: Суффиксы множественного числа имен существительных	Уметь: определять множественное число, суц-го.	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
	Лично-притяжательное склонение имен существительных. Бэ элнэрнэрнэйкийсклнн. (1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нб.	Уметь: При изменять частицы лично-притяжательного склонения – м, -мдн, -чн, -тн, -нб.	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
б	Безлично-притяжательное склонение имен существительных. Бээлнэ нернэ эврэ кийсклнн. (2ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннб, -рн	Уметь: Применять частицы лично-притяжательного склонения – ан, -эн, -н, -ннб, -рн	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
8	Имя	Повторение	Знать: определение	Уметь	Использовать

	прилагательное. Значение прилагательных в речи. Чинрлгч нерне темдгуд, тедрне йилблт.(2 ч)	лексического, синтаксического, морфологического значения имен прилагательных.	имени прилагательного, его признаки.	находить имя прилагательное в тексте.	совершенствованию собственной речи.	дидактические игры.
--	--	---	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

Раздел, кол-во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания
		Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные результаты	
2 четверть -8 ч.					
1 Качественное прилагательное. Ондин чинрлгч нердин утх- чинрнь.(1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: определение им.прилагательного, его разрядов.	Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы» Харчевников Л.А.Лиджиев ГУ «ИД»Германия 2008
2 Относительное прилагательное. Тогтагччинрлгчнердин утх-чинрнь. (1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы	Знать: определение им.прилагательного, его разрядов.	Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы» Харчевников Л.А.Лиджиев ГУ «ИД»Германия 2008
3 Имя числительное. Разряды имени числительного. Тоолгчнерн,	формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление	Знать: разряды имени числительного.	Уметь: составлять предложения с именем числительным и распознавать их в	Формирования учебно-познавательной мотивации и	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого

	<p>терүнэйлллт. (1ч)</p>	<p>тематической таблицы.</p>	<p>текстах.</p>	<p>интереса к учению</p>	<p>5-11 классы» Харчевников Л.А., Лиджиев Г.У. «ИД» Герел 2008</p>
<p>4</p>	<p>Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения. Ундсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгччир. (1ч)</p>	<p>формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p>Знать: склонение количественного имени числительного.</p>	<p>Уметь: составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>
<p>5</p>	<p>Порядковое имя числительное. Дара тоолгчнерн. (1ч)</p>	<p>формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p>Знать: склонение порядкового имени числительного.</p>	<p>Уметь: составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>
<p>6</p>	<p>Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного. Нас тоолгчнернболнтерүнэ киисклһн. (1ч)</p>	<p>формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.</p>	<p>Знать: склонение возрастного имени числительного.</p>	<p>Уметь: составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>
<p>7</p>	<p>Собирательное имя числительное, их склонение Цуллугч тоолгч нерн,</p>	<p>формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление</p>	<p>Знать: склонение собирательного имени числительного.</p>	<p>Уметь: составлять предложения с собирательным именем числительным и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p>

терүнэ киисклһн. (1ч)	тематической таблицы.	распознавать их в текстах.	5-11 классы» Харчевников Л.А. Лиджиев ГУ «ИД «Германия» 2008
8 Разделительное и дробное имя числительное. Хувагч болн хув мөдүлгч тоолгч нерн. (1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Уметь: составлять предложения с раздельным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе. Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка» 5-11 классы» Харчевников Л.А. Лиджиев ГУ «ИД «Германия» 2008

Раздел, кол-во часов, тема	Типурока. Форма представления	Требования к результатам деятельности		Примечания
		Предметные умения	Метапредмет. умения	
З четверть - 11 ч.				
1 Грамматические признаки местоимений. Орчнернэгөмдүд. (2ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: определение местоимения, его разрядов	Уметь: находить местоимения в тексте	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка» 11 классы», Харчевников Л.А. Лиджиев ГУ «ИД «Германия» 2008
2			Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	

3	1. Морфологический разбор имени числительного. Тоолгчнернэморфологическийллт. (2ч)	повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений. Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Знать: план устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	
4						
5	Личные местоимения, их склонение. Нур орч нерд болн нур заагч орч нерд, теднэ киисклнн. (2ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице	Знать: личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы	Уметь: определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 11 классы», Харчевников Л.А. Лиджиев ГУ «ИД «Гер» 2008
6						
7	8. Указательные местоимения, их склонение. Заагч орч нерд, теднэ киисклнн. (2ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице.	Знать: указательные местоимения и склонение по падежам	Уметь: находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 11 классы», Харчевников Л.А. Лиджиев ГУ «ИД «Гер» 2008
8						
9	9. Определительные местоимения, их склонение. Йиллгчорчнерд, теднэкиисклнн. (2ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице.	Знать: определительные местоимения и склонение по падежам	Уметь: находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Проявлять интерес к изучению родного языка	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 11 классы», Харчевников
10						

									Гу «ИД «Гер 2008
1	Повторение. Дассандавлһн. (1 ч)	Повторение изученного материала	Знать: изученное по темам развития речи и теме «Местоимение»	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	Использовать дидактические			

Раздел, кол-во часов, тема	Типурока. Форма представления	Требования к результатам деятельности			Примечания	
		Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные рез-ты		
4 четверть -7 ч.						
1	1.Морфологический разбор местоимения. Сурчнерморфологический лһл. (1ч)	повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Знать: план устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение у и письменного морфологичес разбора местоимения.
2	Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение. Сургчорчнерд. Эс йилһгчорчнердин бурдәмж, теднә киисклһн. (1ч)	формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице.	Знать: вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам	Уметь: находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого я 11 классы», Р Харчевникова Л.А.Лиджиева Гу «ИД «Гер 2008
3	Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы. Бийорчнерд, теднә	формирования новых знаний. обращение к тематической таблице.	Знать: образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы	Уметь: находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого я 11 классы», Р Харчевникова

<p>киисклһн. Бийчһнгтхүс(1 ч)</p>	<p>формирования новых знаний. Работа по учебнику, обращение к тематической таблице.</p>	<p>Знать:возвратное местоимение и склонение по падежам</p>	<p>Уметь: находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>ГУ «ИД «Герен» 2008</p>
<p>4 Возвратное местоимение, его склонение. Хэрүдорчнердболнтер үнэ хуврлһн. (2ч)</p>	<p>повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.</p>	<p>Знать: план устного и письменного морфологического разбора местоимения.</p>	<p>Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи</p>	<p>Выполнение у и письменного морфологического разбора местоимения.</p>
<p>5 1.Морфологический разбор местоимения. Орчнернәморфологическһй лһлт. (1ч)</p>	<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Знать:изученное по темам развития речи и теме «Местоимение»</p>	<p>Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы</p>	<p>Использовать дидактически</p>
<p>6 - Повторение. Дассандавглһн.(2 ч)</p>					
<p>7</p>					