



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Б. Б. Городовикова»
г. Элисты Республики Калмыкия

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ардеева Н.Д.</i> /Ардеева Н.Д. Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>Дорджиева А.А.</i> Дорджиева А.А. «<u>29</u>» <u>08</u> 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>Цебекова Н.Н.</i> Цебекова Н.Н. Приказ № <u>31</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Подготовку русскому языку
(предмет, курс)

уровень программы базовый

класс 206

ФИО учителя Макшикова Ч. А.

категория первая

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС,

ООП НОО на 2023 – 2024, согласно учебному плану МБОУ «СОШ №18 имени Б.Б.Городовикова»

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019 г.

В соответствии с учебным планом школы на учебный предмет отводится 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно-тематическое планирование

родной язык
2 класс (68 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование раздела (кол-во часов) и темы
	План	Факт	
			Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 22 ч.
1-2			Лексическое значение слова.
3-4			По одежке встречают.
5-6			Лексическое значение слова.
7-8			Ржаной хлебушко калачу дедушка.
9-10			Лексическое значение слова.
11-12			Любишь кататься – люби и саночки возить.
13-14			Лексическое значение слова.
15-16			В решете воду не удержишь.
17-18			Лексическое значение слова.
19-20			Самовар кипит – уходить не велит.
21-22			Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».
			Раздел 2. Язык в действии 24 ч.
23-24			Помогает ли ударение различать слова?
25-26			
27-28			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании старинных русских имён.
29-30			
31-32			Слова родственники. Как образуются слова.
33-34			
35-36			Для чего нужны синонимы?
37-38			Для чего нужны антонимы?
39-40			Как появляются фразеологизмы и пословицы?

41-42			
43-44			Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.
45-46			
			Раздел 3. Секреты речи и текста 22ч.
47-48			Типы текстов: описание.
49-50			
51-52			Типы текстов: повествование.
53-54			
55-56			Учимся связывать предложения в тексте.
57-58			
59-60			Зачем нужен план?
61-62			
63-64			Участвуем в диалогах
65-66			
67			Итоговый тест
68			Повторение