




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Б. Б. Городовикова»
г. Элисты Республики Калмыкия

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО /Ардаева Н.Д. Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» _____ Дорджиева А.А. « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» _____ Цебекова Н.Н. Приказ № _____ от _____ 2023г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Английскому (наименованию) языку
(предмет, курс)

уровень программы базовый

класс 4БВ2

ФИО учителя Ардаева Н.Д. Турбеева Т.А. Шарипова А.Б.

категория высшая, первая

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по родному (калмыцкому) языку IVкласс

Рабочая программа предмета «Родной язык» для 4 класса составлена в соответствии со статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.05.21 № 268 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цели обучения родному языку:

Образовательная цель обучения включает общее, филологическое и социокультурное образование школьников. Социокультурное образование предполагает не только сохранение живого наследия народа, но и приобщение к нему школьников, формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, создателям материальных и духовных ценностей народа, приобщение учащихся к устному народному творчеству, литературе, искусству калмыков и других народов.

Воспитательная цель обучения родному языку заключается в том, чтобы средствами калмыцкого языка развить желание и умение трудиться в коллективе, заложить основы нравственного, эстетического, интернационального воспитания, внести вклад в формирование сознательного отношения к учебе и к школе.

Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству. Школьник усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном обучении и воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Развивающая цель обучения предполагает формирование у школьников:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - способности и готовности вступать в общение, потребности в дальнейшем самообразовании; -умения и желания учиться;
 - овладения элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения;
- Изучение родного языка стимулирует динамизм мышления, расширяет культурный кругозор (изучая и сопоставляя другие языки), несоизмеримо поднимает интеллектуальный потенциал личности в познании мира реального и концептуально-образного.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №18 им.Б.Б.Городовикова» на изучение курса «Родной (калмыцкий) язык» выделено 68ч. в год, 2ч. в неделю.

Содержание

В содержание обучения калмыцкому языку в четвертом классе входят:

- лингвистические знания (фонетика, морфология, лексика, грамматика, синтаксис, пунктуация), правила их оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации (социально- бытовая, учебно- трудовая, социальная, культурная, игровая);
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения калмыцким языком как средством общения;
- социокультурные знания и умения (приобщение к культуре, традициям, быту, истории калмыков).

Предметное содержание речи включает:

Следующие сферы общения, темы и ситуации – социально- бытовая, учебно- трудовая, социально- культурная сферы и окружающая среда.
Социально- бытовая сфера: «Из истории калмыков», «Здоровье».
Учебно-трудовая сфера «День Знаний», «Моя школа», «Мой любимый урок», «Моя любимая книга».

Слушание (аудирование). Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний учителя и собеседников в процессе общения; сообщений по пройденным темам, понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера, выборочное понимание необходимой информации в объявлениях, рекламе, интернете. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов разных стилей. Выразительное чтение вслух текстов, содержащих изученный языковой материал, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря.

Круг произведений для чтения. Чтение и слушание произведений калмыцкого устного народного творчества, рассказов, стихов В. Шуграевой, К. Эрендженова, Д. Кугультинова, В. Нурова, Б. Сангаджиевой, Е. Буджалова А. Тачиева, Л. Инджиева и др.

Письмо и письменная речь. Списывание текстов (50-55 слов); выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Создание собственных текстов, мини-сочинений.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

Знать/ понимать

- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения;
- краеведческая информация из источников: сведения о республике, её культуре, историческом прошлом и современных реалиях, о быте и культуре калмыков, проживающих почти во всех странах мира, языковые средства и правила речевого поведения;
- наизусть рифмованные произведения калмыцкого фольклора, в том числе эпоса «Джангар» (доступные по содержанию и форме).

Уметь

- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
- участвовать в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем увлечении, своем городе, республике, о писателе;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст без искажений, замены, пропусков, вставок букв с печатного и письменного шрифта, вставляя в него пропущенные буквы, слова в соответствии с контекстом;
- писать краткие рассказы по заданным темам на основе изученного языкового материала;
- писать под диктовку тексты объемом 50-55 слов;
- четко артикулировать слова, знать основные произносительные нормы; воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- производить языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений – для выбора знаков препинания.

(Компенсаторные умения)

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

Социально-культурная сфера: продолжение работы над темами «Национальный этикет», устного народного творчества, эпоса «Джангар». Народные праздники: «Зул», «Цаган Сар». Культурные особенности, достопримечательности, путешествия по республике («Символика республики Калмыкии», «Наша Родина – Россия, Калмыкия», «Мой город Элиста», «Калмыцкие обычаи», эпос «Джангар», «Моя родословная»). Известные личности республики (ученые, художники, поэты, джангарчи, герои войны). Для чего используется интернет.

Окружающая среда, человек и природа: «Калмыцкая степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Достопримечательности нашего края», «Времена года», «Жизнь в городе, в сельской местности».

Разделы для изучения:

«Күн дөнгөр, шовун далваһар» (Человек – помощью, птица – крылом)

«Туужан медси – цецн» (Знающий историю – мудрец)

«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» (Если поможешь людям – прославишь имя)

Объем лингвистических знаний включает:

Знание грамматики и орфографии. Состав слова. Представление о способах толкования лексических значений слов при обучении работе со словарями разного типа. Лексическое значение и смысл слова в контексте. Наблюдение за смыслом наиболее употребительных фразеологизмов, пословиц и поговорок.

Знание морфологии. Наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений. В центре внимания – единство функции, значения формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений. В ознакомительном плане представляются послелог.

Знание синтаксиса. Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов по вопросам с опорой на схемы. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Знание синтаксиса. Наблюдение за лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях. Углубление представлений о целях высказываний, выражаемых разными видами предложений. Предложения, осложненные однородными второстепенными членами, обращениями, состоящими из двух слов. Однородные члены предложения, связанные интонацией или союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений в устной и письменной речи.

Объем речевых умений включает:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения («Какие планы в новом учебном году?», «Что интересного было летом?», «Какой праздник нравится тебе?», «Знаешь ли ты символы Калмыкии?», «Что ты любишь читать» и т.д.), а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Развитие умения вести диалог: осмысление ролевых отношений, темы и цели общения, умения контролировать свое высказывание, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Соблюдение элементарных норм речевого национального этикета (правильно строить и уместно использовать этикетные выражения, приветствия, прощания, благодарности, поздравления). Упражнения в использовании правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Составление монологических высказываний, создание собственных текстов на предложенную учителем или интересующую детей тему (10-12 предложений), описание предмета, картинки, описание особенности жизни и культуры калмыцкого народа. Рассуждение о событиях, аргументируя и делая выводы.

Пересказ текста, выделение основной мысли.

- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
 - использовать текстовые, ассоциативные, визуальные опоры;
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
 - использовать перефраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
- (Учебно-познавательные умения)

- пользоваться словарем;
- выделять основное содержание информации, текста;
- использовать выборочный перевод для уточнения, понимания текста.

К концу 4 класса ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями родного языка.

Основой обучения должно быть устное общение на родном языке. В процессе изучения языка ученик научится сообщать собеседнику, кто он, где живет, учится, из кого состоит его семья, чем занимаются члены семьи, рассказать о своем увлечении. (Мини нерн Бадм. Би Элстд бээнэв. Хальмг-келнулсингимназыд 4-гч класстсурнав. Сурпуулянсээнэрсурнав. Нандэсвинболһаринэрдминкичэлмүдтаасгдна. Сулцагтаншатрнааднав, домбр цокнав).

Описать внешность своих близких, друзей, школу, квартиру, дом, улицу, город (село), где он живет. (Мана гер чолун, тавндавхр, цаһанөнгтэ. Патьринтойг - арвнтавн. Патьрһурвнсарулхората.)

Научится отвечать на вопросы, сам задавать вопросы, побуждать собеседника к речевому и неречевому действию.

В плане общения учащийся сможет:

- поприветствовать* – «сэвмендбээнт?», «ямаранбээнэт?», «сэвхонвт?»;
- Ответить на приветствие* – «мубиш», «йирсэн», «санснассэн», «гемуга»;
- Представить* – «таньдтн, эн мини ах», «мини үүригтанлатаньддулхарседлэв».
- Поздравить с днем рождения* – «настнелзэтэболтха», «белгбелглжэнэв».
- Обратиться с вопросом, с просьбой* – «суржболхий?», «ус уужболхий?».
- Попросить разрешения* – «авчболхий?», «танлатаньдджболхий?».
- Извиниться* – «гемэнсуржанав», «гемимтэвтн», «бичэуурлтн».
- Поблагодарить* – «ханжанава», «ханлтөргжэнэвидн»;
- Ответить на благодарность* – «нандйиртаасгдв».
- Попросить* – «арһтаболхла, чаһаркелтн», «буйнболтха, дөңболыт»;
- Предложить* – «хамданйовий», һазаһараднаадый»
- Пригласить* – «ирхитнэржэнэв», «театртодый», «мана ханьдортн».
- Привлечь внимание* – «оньганөгтн», «нааранхэлэтн», «цуһарсоцстн».
- Приказать сделать что-либо* – «шулугаркетн», «тагчгсуутн», «эртбостн».
- Не разрешать сделать что-либо* – бичэууль, бичэгү
- Выразить согласие* – «не», «мен», «э-э» и т.д.

Все перечисленное можно рассматривать как основу устного общения, необходимую и достаточную для развития и совершенствования его на следующих этапах усвоения языка в школе.

**Календарно - тематическое планирование
по родному (калмыцкому) языку в 4 классе**

I четверть -16ч.

№	Тема	Часы	ЭЛЕКТРО ННЫЕ РЕСУРС Ы	Дата проведен ия
	«Күн дөнгөр, шовун далвагар» Раздел 1. Человек держится помощью, птица – крыльями			
1	Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямаран? Какие у тебя планы на новый учебный год?	1		
2	Зунар ямаран сонън йовдл чамла болъ? Что интересного произошло с тобой летом? Лето в кругу родных	1		
3	Аавчн кедүтэ болъ? Сколько бабушке лет?	1		
4	Шин бүүрэн кезе йералһвт? Когда вы отмечали новоселье? Наше новое жилье.	1		
5	Се болһн тенгр һәәхвч? Ты любишь ночным небом?	1		
6	Бийчн ямаран бәәнәч? Как твоё здоровье?	1		
7	Эн сәәхн зургуд кен зурв? Кто написал эти замечательные картины?	1		
8	Кенд некд болхар бәәнәч? Кому ты хочешь оказать помощь?	1	Презентац. к уроку	
9	Намр. Осень.	1		
10	Кен мана һазр-усна йоста үр? Кто настоящий друг нашей родины?	1		
11	Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? Какой праздник тебе нравится? Особенности калмыцких национальных праздников	1		
12	Ямаран өдр цугтаһаснь өврмжтэ болъ? Какой день самый особенный?	1		
13	Школьная жизнь	1	Презентац. к уроку	
14	Кентэ ямаран бәәнәч? С кем ты дружишь?	1		
15	Юуһар сонъмснач? Чем ты увлекаешься?	1		
16	Ямаран белг школын өөнд белгһвч? Какой подарок ты подарить на юбилей школы?	1		

III четверть – 24ч.			
1.	«Олн- эмтвд туслхла – алдр нерн делгрх»- Раздел 3. Если служишь народу - имя твоё вечно Эн ачта улсин нерд кемб? Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?	1	Электрон приложен к учебнику
2.	Эн бумбс кенд нередсмб? Кому посвящены эти памятники?	1	Электрон приложен к учебнику
3	Ямаран керг күцэв? Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков	1	Презентац. к уроку
4	Эн харллт альд болв? Где произошла эта встреча?	1	
5	Эн зурачин зургуд ХальмгТаңһчд үзж болхий? Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?	1	
6	Цаһан Сар. Цаган Сар – Белый месяц весны	1	
7	«Жаңһрин» баатрмудын нерд меднч? Знаешь ли ты имена богатырей «Джангра?»	1	Электрон приложен к учебнику
8	Кенэ күчэр мадн ода «Жаңһр» умһनावидн? Благодаря кому мы сегодня читаем «Джангр?»	1	
9	Терскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?	1	Электрон приложен к учебнику
10	Международный день родного языка	1	
11	Юуна төлэ эмтн Интернет олзлина?? Для чего люди используют Интернет?	1	
12	Кен кенэ тускар келвр бичхэр бээнэ? О людях какой профессии желаете написать рассказ?	1	
13	Поздравим наших мам(творческий проект)	1	
14	Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? Как вы повышаете свои знания?	1	
15	Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?	1	
16	Природа родного края	1	
17	Знаешь ли ты традиции своего народа?	1	
18	Наречение именем у калмыков. Что в имени твоём?	1	
19	Знаешь ли ты свою родословную?	1	
20	Ямаран күсл өмнөн тэввт? Какие цели ты поставил перед собой?	1	
21	Книга- друг человека. Рассказ Эльзаты.	1	
22	Чи ю дасвч? Чему ты научился?	1	
23	Калмыцкие пословицы	1	
24	Чи наадхдан дуртавч? Ты любишь играть? Давтлһн.	1	

IV четверть – 14ч			
1.	Тест 1. Работа с текстом. Правописание гласных звуков	1	
2.	Диалог. «Весна»	1	
3.	Грамматические задания. Правописание согласных звуков	1	
4.	Развитие речи «День Победы»	1	Презентац. к уроку
5.	Тест 2. Работа с текстом. Изменение местоимения по падежам	1	
6.	Развитие речи «История моей семьи»	1	Презентац. к уроку
7.	Диалог. Имя существительное	1	
8.	Грамматические задания. Падеж и склонение имени существительного	1	
9.	Развитие речи «Калмыцкая степь»	1	Презентац. к уроку
10.	Развитие речи «Мое любимое время года»	1	Презентац. к уроку
11.	Контроль техники чтения	1	
12.	Защита творческих проектов	1	
13.	Повторение изученного материала	1	
14.	Повторение изученного материала	1	