



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени Б. Б. Городовикова»  
г. Элисты Республики Калмыкия

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Ард</i> / Ардаева Н.Д. Протокол № _____ «<u>28</u>» <u>08</u> 2023г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>Дорджиева А.А.</i> «<u>29</u>» <u>08</u> 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>Цебекова Н.Н.</i> Приказ № _____ от «<u>31</u>» _____ 2023г.</p>
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Литературному этному (на родном  
(предмет, курс) калмыцком языке)

уровень программы базовый

класс 3аобг

ФИО учителя Мангушева С.Ф. Зурадаева И.С.  
Наванова В.В. Ортадыкова В.Ф.  
Мантимова И.А. Самиева С.А.  
категория высшая, первая Ардаева Н.Д.

2023-2024 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Темы	Часы
<b>Ичетверть</b>		
1.	<b>Пусть будет мир во всем мире!</b> С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ***; с. 7, стих. Э.Тепкенкиева «Урок мира»	1
2.	<b>Знай имя известного ученого!</b> С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	1
3.	<b>Книга - источник знаний.</b> С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова *** («Дети не любят Донду»)	1
4.	<b>Моя Родина.</b> С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей»	1
5.	<b>Государственные символы Республики Калмыкия.</b> С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	1
6.	<b>Столица, покорившая сердце.</b> С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	1
7.	<b>Нет дорожке родной земли.</b> С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной...»; текст А.Кичикова «На юге республики...»	1
8.	<b>Знай свой календарь.</b> С. 151, Легенда о верблюде;	1
9	<b>Сохраним и сбережем Черные земли.</b> С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова *** («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева«Чёрные земли богатые»	1
<b>Пчетверть</b>		
1.	<b>Зул - национальный праздник продления жизни.</b> С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	1

2.	<b>Зима – радостное время.</b> С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»	1
3.	<b>Птицы – наши друзья.</b> С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	1
4.	<b>Звери зимой.</b> С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	1
5.	<b>Незабываемые страдания.</b> С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	1
6.	<b>Праздник Нового года.</b> С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	1
7.	<b>Проверочная работа Тест № 1</b>	1
<b>Шчетверть</b>		
1.	<b>Играем на льду.</b> «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка	1
2.	<b>Сайгак – богатство степи.</b> «Девэлэ», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава»	1
3.	<b>Приветствие во время Белого месяца.</b> «Девэлэ», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение...»), 2-ая ч. текста;	1
4.	<b>Узнай о суслике.</b> «Девэлэ», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	1
5.	<b>Я буду солдатом.</b> С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	1
6.	<b>Благословите маму.</b> С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	1
7.	<b>Уважайте старших!</b> С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	1

8.	<b>Встречаем пернатых друзей.</b> С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	1
9	<b>Журавль - степная птица.</b> С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цэвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	1
10	<b>Береги окружающую природу!</b> С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама...»	1
<b>IV четверть</b>		
1.	<b>Помогайте дома.</b> С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалея сил...»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату...»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	
2.	<b>Героический эпос «Джангар».</b> С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей...»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	1
3.	<b>Пусть будет мир на земле!</b> С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим...»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	1
4.	<b>Исследуем окружающий мир.</b> «Девэлэ», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	1
5.	<b>Сказки воспитывают нас.</b> «Девэлэ», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	1
6.	<b>Сказка «Что есть счастливая жизнь?»</b> , с. 181.	1
7.	<b>Сказка «Старик Кеedia на гнедом барашке»</b> , с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеedia»; загадка..	1
8.	<b>Проверка знаний. Тест № 2</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

8	<p>Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)</p>	<p>Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Сказки: “Аю болн Жирх” (“Медведь и бурундук”), “Арат болн хур” (“Лиса и тетерев”), “Харада шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?” (“Почему ласточка с человеком дружна?”), “Арат шар өтгиг яһж меклв?” (“Как лиса обманула гиену?”), “Һурвн эрвэкэ” (“Три бабочки”).</p>	<p>Различать малые жанры фольклора. Воспринимать на слух звучащую речь. Объяснять значения слов с помощью толкового словаря. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Сравнить сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.</p>
---	---	--	--

### 3 класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	<p>Сурһал ь (Школа )</p>	<p>Стихотворения А. Тачиева “Хальмг келн” (“Калмыцкий язык”), Э. Тепкенкиева “Эвин кичэл” (“Урок мира”), Д. Кугультинова “Дигэрн шкафд зогссн” (Книгоград). Рассказы “Эвин көглжрһд” (“Голуби мира”), “Нертэ номт” (“Известный ученый”).</p>	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Отвечать на вопросы в</p>

			устной и письменной форме. Читать выразительно наизусть стихотворение.
2	Мини өрк-бүл (Моя семья)	Стихотворения В. Шуграевой «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»), «Эцкм күрз авна...» («Отец берет лопату...»); Рассказы Б. Докрунова «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»), А. Бадмаева «Хур дуслжала...» («В дождь...»)	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.
3	Мини Төрскн (Моя Родина)	Стихотворения Л. Инджиева «Кремль» («Кремль»), Н. Санджиева «Төрскн һазрм» («Родная земля»), Э. Лиджиева «Элвг теегм эндэн көкрнэ» («Степь калмыцкая зеленеет»), К. Эрендженова «Өдр ирвэс Элстм» («С каждым днём Элиста»), А. Балакаева «Мини өмн налаһад...» («Раскинулась передо мной...»), Э. Эльдышева «Хар һазр» («Чёрные земли»), Д. Кугультинова «Бумб» («Памятник»), А. Балакаева «Диилвр» («Победа»), Э. Тепкенкиева «Боднцг» («Картофель»). Отрывок из романа А. Балакаева «13 өдр, 13 жил» («13 лет, 13 дней»). Рассказы Н. Санджиева «Мана Төрскн» («Наша	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>Составлять вопросы по тексту.</p> <p>Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Составлять план текста.</p>

		<p>Родина”), “Талтахн – тавн зун өрк” (“Талтахинцы – пятьсот семей”), В. Колесниченко “Маныч-Гудило нур юнгад шуугдвиг?” (“Почему шумит озеро Маныч-Гудило?”), А. Кичикова “Манц хол” (“Река Маныч”), Б. Бадмаева “Хар һазрахн” (“Черноземельцы”), А. Кичикова “Хар һазр” (“Чёрные земли”).</p> <p>Хальмг Таңһчин частр (“Гимн Республики Калмыкия”).</p> <p>Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия).</p> <p>Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).</p>	
4	<p><b>Мини эргндк орчлн (Мир вокруг меня)</b></p>	<p>Рассказ А. Балакаева “Хөөнэ хошт” (“На животноводческой стоянке”). Стихотворения В. Шуграевой “Кен яһж унтдвиг?” (“Кто как спит?”), С. Байдыева “Эн юн балһсмби?” (“Что это за город?”), В. Шуграевой “Даармха, беерг мис...” (“Чувствительная к холоду кошка...”), Э. Лиджиева “Тоһрун” (“Журавль”), А. Тачиева “Гиляш” (“Гиляш”).</p> <p>Рассказы Г. Кукареки “Төрэснэ зөрмг йовдл”</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным.</p> <p>Рисовать словесные картины родной природы с опорой на текст произведения.</p>

		<p>(“Подвиг сайгачихи”), Э. Лиджиева “Төрэсн” (“Сайгак”), Г. Кукареки “Зурмна туск келвр” (“Рассказ о суслике”), Ц. Дондогийин “Тоһруна би” (“Танец журавлей”), Г. Кукареки “Бамб цецг – теегин кеермж” (“Тюльпаны – украшение степи”).</p> <p>Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).</p>	
5	<p><b>Жилин дөрвн цаг (Времена года)</b></p>	<p>Стихотворения В. Нурова “Үвл” (“Зима”), В. Шуграевой “Жилин эклцд” (“Началу года”), А. Кукаева “Унсн бийм уульхшв...” (“Хоть и падаю не плачу...”), Э.Тепкенкиева “Шонтг!” (“Хоккей!”), С. Бадмаева “Богшурһа” (“Воробей”), В. Нурова “Иньгүд” (“Друзья”), К. Эрендженова “Мана өөмдг усн...” (“Вода, в которой мы купались...”).</p> <p>Рассказы А. Джимбиева “Шовудт дөң болхмн” (“Поможем птицам зимой”), Н. Сладкова “Аңгудын үвлэр унтлһн” (“Зимняя спячка”), А. Кукаева “Саглр Жиижэ хойр” (“Саглара и Джиджа”).</p>	<p>Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре.</p> <p>Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p>
6	Шагша	Стихотворение В.	Читать вслух с постепенным



	<p><b>вдын сурһмж (Нравственное воспитание)</b></p>	<p>Шуграевой “Зурмн хулһн хойр” (“Суслик и мышь”).          Рассказы Л. Толстого “Сүк” (“Топор”), Г. Бембеева “Күндлһнэ авъяс” (“Почитание старших”).          Сказки Н. Санджиева “Хөвтэ жирһл гисн юмби?” (“Что такое счастливая жизнь?”), В. Осеевой “Ямаран өдр?” (Какой день?).</p>	<p>переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов, сказок. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.</p>
7	<p><b>Хальмг улсин заншал муд (Традиции калмыцкого народа)</b></p>	<p>Стихотворения “Зулын дун” (“Песня о калмыцком празднике Зул”), А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”).          Рассказы “Зулд белдлһн” (“Подготовка к празднику Зул”), Б. Сангаджиевой “Өрк-бүлин байр” (“Праздник семьи”).          Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).</p>	<p>Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать произведения подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов, романа.</p>
8	<p><b>Амн</b></p>	<p>Темәнэ туск домг (Легенда)</p>	<p>Различать жанры фольклора.</p>

<p>үгин зөөр (Устное народное творчество)</p>	<p>о верблюде), Хар hazрин домг (Легенда о Чёрных землях), Экин туск домг (Легенда о матери). Жаңдр – хальмг улсин баатрлг дуулвр (Джангар – калмыцкий героический эпос). Сказка “Күүнэ кишг (“Человеческое счастье”), “Кер halзн хуцта Кеедэ гидг өвгн” (“Старик Кеедя на гнедом баране”). Үлгүрмүд (Пословицы), йерэлмүд (Благопожелания), Миисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).</p>	<p>Определять образную систему текста. Выделять главное в содержании текста. Читать по ролям. Находить в тексте портретные характеристики персонажей, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Сравнивать героев сказок. Пересказывать текст выборочно. Придумывать возможный вариант развития сюжета сказки. Выполнять творческую работу. Принимать участие в инсценировке.</p>
---	---	--

#### 4 класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Сурһал (Школа)	<p>Стихотворения Н. Санджиева “Завср” (“Перемена”), В. Шуграевой “Өдрин кемжэн” (“Время дня”), С. Каляева “Һа-Һа” дасх кергтэ (“Учись говорить “га-га”), Б. Сангаджиевой “Кедү кило?” (“Сколько весит?”), Э. Эльдышева “Дегтр” (“Книга”).</p> <p>Рассказы Н. Бадмаева</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи калмыцких поэтов, воспроизводить их наизусть. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать</p>