



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени Б. Б. Городовикова»  
г. Элисты Республики Калмыкия

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Ардеева Н.Д.</i> Протокол № <u>1</u> <u>28</u> / <u>08</u> 2023г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>Дорджиева А.А.</i> <u>29</u> / <u>08</u> 2023г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>Цебекова Н.Н.</i> Приказ № _____ от <u>31</u> / <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по литературному чтению на родном  
(предмет, курс) (калмыцком) языке

уровень программы базовый

класс 2а

ФИО учителя Емдонова З.Х. Мамгушева С.Б.

категория высшая

2023-2024 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Темы	Часы
<b>I четверть</b>		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Родной язык.	1
3.	Четыре стороны света.	1
4.	Столица нашей Родины – Москва.	1
5.	Республика Калмыкия	1
6.	Элиста – столица Калмыкии.	1
7.	Дружба разных народов.	1
8.	Осень.	1
9	Растения калмыцкой степи.	1
<b>II четверть</b>		
1.	Вода камень точит.	1
2.	Сокращающий расстояния конь – сокровище.	1
3.	Встретим Зул!	1
4.	Зимние забавы.	1
5.	Учимся быть милосердными.	1
6.	Новогодние праздники.	1
7.	Урок контроля знаний.	1
<b>III четверть</b>		
1.	Поможем друг другу.	1
2.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.	1
3.	Учимся выполнять работу с умом.	1
4.	Честь и слава защитникам Отечества.	1
5.	Весна – пробуждение природы.	1
6.	День 8 Марта.	1
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство.	1
8.	Учимся быть предусмотрительными.	1
9	Учимся дружить.	1
10	Поговорим об остром уме.	1
<b>IV четверть</b>		
1.	Учимся помогать другим.	1
2.	Совершаем добрые поступки.	1
3.	Героический эпос “Джангар”.	1
4.	День Победы.	1
5.	Из сказки урок извлекают.	1
6.	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”	1
7.	Сказка “Как лиса обманула гиену”.	1
8.	Урок контроля знаний.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Темы	Часы
<b>I четверть</b>		
1.	<b>Здравствуй, школа!</b> С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	1
2.	<b>Родной язык.</b> С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	1
3.	<b>Четыре стороны света.</b> С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	1
4.	<b>Столица нашей Родины – Москва.</b> С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	1
5.	<b>Республика Калмыкия.</b> С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	1
6.	<b>Элиста – столица Калмыкии.</b> С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	1
7.	<b>Дружба разных народов.</b> с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?»	1
8.	<b>Осень.</b> С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью»	1
9	<b>Растения калмыцкой степи.</b> Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории...»	1
<b>II четверть</b>		
1.	<b>Вода камень точит.</b> С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюнтүлкүр»)	1
2.	<b>Сокращающий расстояния конь – сокровище.</b> С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимая хвост...»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных»	1
3.	<b>Встретим Зул!</b> С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	1
4.	<b>Зимние забавы.</b> Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	1
5.	<b>Учимся быть милосердными.</b> С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	1
6.	<b>Новогодние праздники.</b> с. 29, текст «Снежная крепость»,	1

	стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	
7.	<b>Урок контроля знаний.</b>	1
<b>Шчетверть</b>		
1.	<b>Поможем друг другу.</b> С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя”	1
2.	<b>Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.</b> с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	1
3.	<b>Учимся выполнять работу с умом.</b> С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	1
4.	<b>Честь и слава защитникам Отечества.</b> С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	1
5.	<b>Весна – пробуждение природы.</b> С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	1
6.	<b>День 8 Марта.</b> С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	1
7.	<b>Нет лучше богатства, чем мастерство.</b> С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном”	1
8.	<b>Учимся быть предусмотрительными.</b> С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	1
9	<b>Учимся дружить.</b> С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	1
10	<b>Поговорим об остром уме.</b> С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	1
<b>IVчетверть</b>		
1.	<b>Учимся помогать другим.</b> С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности”	1
2.	<b>Совершаем добрые поступки.</b> С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	1
3.	<b>Героический эпос “Джангар”.</b> С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	1
4.	<b>День Победы.</b> С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдешева “Ямы от снарядов”	1
5.	<b>Из сказки урок извлекают.</b> Нем. сказка “Три бабочки”	1
6.	<b>Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”</b> , с. 177	1
7.	<b>Сказка “Как лиса обманула гиену”</b> , с. 181.	1
8.	<b>Урок контроля знаний.</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

2 класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Сурһаль (Школа)	Стихотворения Х. Сян-Белгина “Төрскн келн” (“Родной язык”), А. Эрдниева “Экин заясн келн” (“Материнский язык”). Рассказ Н. Санджиева “Мектә сурһульч” (“Хитрый ученик”).	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Понимать смысл прочитанного произведения.
2	Мини өрк-бүл (Моя семья)	Стихотворения А. Бадмаева “Санл” (“Санал”), Н. Санджиева “Белг” (“Подарок”).	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Строить короткое монологическое высказывание. Составлять рассказ на основе собственных наблюдений. Рисовать иллюстрации к тексту.
3	Мана Төрскн (Наша Родина)	Стихотворения С. Бадмаева “Москва” (“Москва”), Н. Санджиева “Төрскн һазр” (“Родная земля”), В. Шуграевой “Төрскн” (“Родина”), Э. Тепкенкиева “Нарта Элстим үзтн” (“Полюбуйтесь моей солнечной Элистой”), Н. Санджиева “Мини балһсн” (“Мой город”), Э. Эльдышева “Көвүд альдасв?” (“Откуда	Сравнивать стихотворения разных поэтов. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, составлять диалог.

		ребята?"), В. Шуграевой "Мини тег" ("Моя степь"), А. Балакаева "Салдс" ("Солдат"), Э.Эльдышева "Товин сумна нүкд" ("Ямы от снарядов").	
4	<b>Мини эргидк орчлң (Мир вокруг меня)</b>	Рассказы А. Кичикова "Булг" ("Родник"), "Һоожур" (Ручей). Стихотворения В. Шуграевой "Унһн" ("Жеребёнок"), К. Эрендженова "Алти делкән захднь" ("До самого края мира"), Н. Санджиева "Хоңхла" ("Колокольчик"), "Жамб цецг" ("Одуванчик, А. Джимбиева "Арвн баатр" ("Десять богатырей").	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Переходить от чтения вслух к чтению про себя.</p> <p>Работать с текстом художественного произведения, определять главную мысль произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Составлять вопросы по тексту.</p>
5	<b>Жилин дөрвн цаг (Времена года)</b>	Стихотворения Н. Санджиева "Намрар" ("Осенью"), "Хаврин тег" ("Весенняя степь"), Е. Буджалова "Деер цаһан" ("Вверху бело"), Э. Тепкенкиева "Цаһан батхнс мет" ("Словно белые мухи"), К. Эрендженова "Харада" ("Ласточка"), А. Балакаева "Цаһан пасн" ("Белый снег"). Рассказ М. Нармаева "Теегин хуврлт" ("Как меняется степь").	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Наблюдать за ритмом</p>

			стихотворения.
6	<b>Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)</b>	Стихотворения Н. Санджиева “Жаңһр” умшчкад” (“Читая “Джангар”), Э. Тепкенкиева “Хөөч болхнь лавта” (“Точно будет чабаном”). Рассказы А. Арванова “Ухан гисн юмби?” (“Что такое ум?”), Д. Дашдоржина “Беелә” (“Варежки”), В. Осеевой “Түрүн хур ортл” “До первого дождя”, Л. Толстого “Номта көвүн” (“Грамотный юноша”), Б. Докрунова «□всн» («Сено»). Сказки С. Михалкова “Юн ханлт бәәдви?” (“Не стоит благодарности”), Л. Толстого “Шорһлжн болн Көглжрһн” (“Муравей и Голубь”).	Работать с текстом художественного произведения, определять тему и главную мысль прочитанного произведения. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносить пословицу с главной мыслью произведения. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.
7	<b>Хальмгулсин заңшалмуд (Традиции и калмыцкого народа)</b>	Стихотворение Т. Бембеева “Зулан угтый” (“Встречаем Зул”), рассказ Г. Тюмидовой “Зурмна нәр” (“День рождения Суслика”), благопожелание в праздник Белого месяца.	Читать выразительно текст. Читать по ролям. Прогнозировать содержание произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам. Соотносить заглавие с содержанием. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Участвовать в беседе.
8	<b>Амнүгин</b>	Малые жанры устного народного творчества:	Различать малые жанры фольклора.

<p><b>зөөр (Устное народное творчест во)</b></p>	<p>пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Сказки: “Аю болн Жирх” (“Медведь и бурундук”), “Арат болн хур” (“Лиса и тетерев”), “Харада шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?” (“Почему ласточка с человеком дружна?”), “Арат шар өтгиг яһж меклв?” (“Как лиса обманула гиену?”), “Һурвн эрвәкә” (“Три бабочки”).</p>	<p>Воспринимать на слух звучащую речь. Объяснять значения слов с помощью толкового словаря. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Сравнить сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.</p>
--	--	---