

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация города Элисты**

**МБОУ "СОШ №18 им.Б.Б. Городовикова"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Лиджиева Л.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Дорджиева А.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Цебекова Н.Н.

Приказ № 281 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Русский язык. Секреты орфографии»**

для обучающихся 6 классов

**ФИО учителей : Лазарева Г.П.**

Шаргинова С.А.

Дорджиева А.А.

категория : высшая

г. Элиста 2023

## Элективный курс по русскому языку

### «Секреты орфографии» 6 класс

#### Пояснительная записка

Программа спецкурса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с программами по русскому языку:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:** повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс, систематизировать и обобщить полученные знания; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

Данный спецкурс позволит учащимся 6 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком семиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

### **Предпочтительные формы контроля:**

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

### **Педагогические технологии и средства обучения**

Технология дифференцированного обучения

### **Разделы курса**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма  
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы  
русской орфографии  
Тайна фонемы  
Ударение над гласной может сделать букву ясной  
Коварные словарные слова  
Орфографический словарь - наш главный помощник  
Опасные согласные  
Звонкие и глухие «двойняшки»  
Старые знакомые Ъ и Ь  
Большие и маленькие (правописание имен собственных)  
Слитно, раздельно, через дефис.  
Сколько -н писать в словах?  
Как «справиться со сложными словами»?  
Решение орфографических задач  
Проверь себя. Тест № 2  
История образования и правописания числительных  
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)  
Орфографические головоломки.

Приставки-труженицы (классификация приставок)

Кто командует корнями?

Суффиксы-большие молодцы.

Волшебный клубок орфограмм.

Путешествие в страну русского языка.

Значение орфографии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***По окончании курса учащиеся должны знать:***

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

### **Тематическое планирование**

#### **Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечание
<b>1 четверть.</b>					
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1ч.			
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.			
3	Тайна фонемы	1ч.			
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной	2ч.			
6-7	Коварные словарные слова	2ч.			
8	Орфографический словарь - наш главный помощник	1ч.			
<b>2 четверть.</b>					
9	Проверь себя. Практическая работа № 1	1ч.			
10	Опасные согласные	1ч.			
11	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.			
12	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.			
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.			
14-16	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.			
<b>3 четверть.</b>					
17-18	Сколько -н писать в словах?	2ч.			
19	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.			
20	Решение орфографических задач	1ч.			

21	Проверь себя. Тест № 2	1ч.			
22	История образования и правописания числительных	1ч.			
23	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.			
24	Орфографические головоломки.	1ч.			
25	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.			
<b>4 четверть.</b>					
26-27	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.			
28	Кто командует корнями?	1ч.			
29	Проверь себя. Тест	1ч.			
30	Суффиксы- большие молодцы.	1ч.			
31	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.			
32	Путешествие в страну русского языка.	1ч.			
33	Контрольная работа	1ч.			
34	Значение орфографии.	1ч.			
35	Значение пунктуации	1 ч.			

### **Программно-методическое обеспечение**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- 11.Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

- 12.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.