



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени Б. Б. Городовикова»  
г. Элисты Республики Калмыкия

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>mf</i> Б.Н. Тогаева Протокол № <u>1</u> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» <i>AA</i> А.А. Дорджиева «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова <i>HN</i> Н.Н. Небекова Приказ № _____ от «<u>  </u>» <u>августа</u> 2022г.</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

По биологии  
(предмет, курс)

уровень программы ПОО ООО

класс 8 «А», «Д»

Учитель: Шурхчиева Анастасия Ивановна

Категория: первая

2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание	Информационно-методическое обеспечение/оборудование	Целеполагающие задачи			Д/з	Дата (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
<b>НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (2 Ч.)</b>									
1 (1)	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека	Изучение нового материала , беседа	Термины: анатомия, физиология, психология, гигиена	Текст учебника	<i>Знать</i> науки, изучающие человека. <i>Уметь</i> их классифицировать.	Работать с учебником и уметь выделять главное.	Понимать значение изучающей дисциплины для жизни.	§1	/04.09.
2 (2)	Становление наук о человеке	Изучение нового материала , лекция	Термины: Гераклит, Аристотель, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Андреас Везалий, Луи Пастер, Илья Мечников.	Текст учебника, рисунки, плакаты	<i>Знать</i> последовательность становления биологических наук. <i>Уметь</i> выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.	Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.	§2	/06.09.
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 Ч.)</b>									
1(3)	Систематическое положение человека	Беседа	Термины: таксоны, рудименты, атавизмы	Плакат «Внутренние органы человека», текст учебника	<i>Учащиеся должны узнать:</i> место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы.	Учащиеся должны уметь: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	§3	/10.09.
2(4)	Историческое прошлое людей	Лекция	Термины: австралопитеки , питекантропы, синантропы, неандертальцы, кроманьонцы	Текст учебника, презентация	<i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и	устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§4	/12.09.
3(5)	Расы человека	Беседа	Термины: европеоидная,	Плакат «Расы человека»				§5	

			монголоидная, негроидная, австралоидная		животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.	эволюции и происхождения человеческих рас.			/17.09.
<b>ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СТРОЕНИЕ (4 Ч.)</b>									
1(6)	Общий обзор организма	Изучение нового материала , обсужден ие	Уровни организации, структура, органы, системы органов, эндокринная система, гормоны, нервные импульсы	Плакат «Внутренние органы»	<i>Учащиеся должны знать:</i> общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	§6	/20.09.
2(7)	Клеточное строение организма	Мультиме диа-урок	Клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, хромосомы, гены, ДНК, РНК, ядрышко, органойды, ЭПС, рибосомы, митохондрии, лизосомы, центриоли, обмен веществ, рост, развитие, ферменты	Презентация, проектор				§7	/23.09.
3(8)	Ткани	Мультиме диа-урок	Эпителиальная ткань, соединительна	Презентация, проектор				§8	/27.09.

			я, гладкая, поперечнополосатая ткань, нервная ткань						
4(9)	Рефлекторная регуляция	Лекция	Центральная и периферическая части нервной системы, рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, исполнительный нейрон, рабочий орган, рефлексогенная зона, прямые и обратные связи	Плакат «Рефлекторная дуга»				§9	/03.10.
<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА (8 Ч.)</b>									
1(10)	Функции опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. Лабораторная работа №1. «Микроскопическое строение кости»	Изучение нового материала и применения его на практике	Скелет, мышцы, химический состав костей, типы костей. Рассмотреть под микроскопом костную ткань и зарисовать увиденное.	Рисунки учебника, плакаты «Строение костей» Микроскоп, препарат «Костная ткань»	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение скелета и мышц, их функции; строение и работу мышц. <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять особенности строения скелета человека;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.	Уметь найти значение полученным знаниям и применить их в жизненных ситуациях. Осознавать социальную ответственность при оказании первой помощи и не бояться применять знания в жизни.	§10	/07.10.
2(11)	Скелет человека	Беседа на основе демонстрационного	Осевой скелет, добавочный скелет, мозговой и	Макет скелета человека	распознавать на наглядных пособиях кости скелета			§11	/10.10.

		материала	лицевой отдел черепа, позвонок, отделы позвоночника, позвоночный канал, грудная клетка, ребра, грудина.		<p>конечностей и их поясов;  уметь, используя рисунки в учебнике, найти и показать определенную группу мышц на собственном примере;  оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>			
3(12)	Добавочный скелет.	Беседа с демонстрацией	Верхние и нижние конечности и их пояса. Соединение костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные - суставы	Макет скелета человека			§12	/14.10.
4(13)	Мышцы и их строение. Практическая работа №1 «Мышцы человеческого тела»	Беседа и применение знаний на практике	Микро- и макроскопическое строение мышц. Антагонисты и синергисты.	Плакат «Мышцы туловища и конечностей»			§13	/17.10.
5(14)	Работа мышц. Практическая работа «Утомление»	Беседа и применение знаний на практике	Двигательная единица, изменение мышцы при тренировках, гиподинамия, регуляция мышц	Секундомер, груз 4-5 кг.			§14	/21.10.
6(15)	Осанка. Плоскостопие.	Диалог	Осанка. Предупреждение и лечение плоскостопия.	Работа с учебником			§15	/22.10.
7(16)	Оказание первой помощи	Мультимедиа-урок	Ушибы. Переломы.	Проектор, компьютер			§16	

	при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.		Растяжение связок.						/23.10.
8(17)	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»								/05.11.
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 Ч.)</b>									
1(18)	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Беседа	Компоненты внутренней среды. Постоянство внутренней среды. Состав крови. Кроветворение.	Презентация на тему «Клетки крови»	<i>Учащиеся должны знать:</i> компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови; знать понятие «иммунитет» и классифицировать.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи строения клеток крови и их функциями. Находить причинно-следственные взаимосвязи иммунитет-болезнь.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости на основе изученных тем. Осмысление важности иммунитета и прививок, делать собственные выводы.	§17	/07.11.
2(19)	Иммунитет	Диалог	Неспецифический и специфический иммунитет, иммунная система, воспаление, инфекционные болезни.	Рисунки в учебнике	<i>Учащиеся должны уметь:</i> выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.			§18	/11.11.
3(20)	Иммунология	Беседа	История изобретения вакцин. Лечебные сыворотки. Иммунитет: естественный и искусственный. Аллергия. Резус-фактор					§19	/14.11.

**КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ (7Ч.)**

1(21)	Транспортные системы организма	Лекция	Органы кровеносной системы. Лимфатическая система. Строение артерий, капилляров, вен.	Плакаты «Кровеносная система человека» и «Лимфатическая система человека»	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов; под руководством учителя проводить наблюдения, оформлять отчеты в виде лабораторной работы, делать выводы.</p>	Понимание сложности строения кровеносной системы человека, осмысление важности для жизнедеятельности живых организмов процессов кровообращения, работы сердца.	§20	/18.11.
2(22)	Кровообращение	Лекция	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Отток лимфы.	Схема кровообращения человека				§21	/21.11.
3(23)	Строение сердца. Работа сердца	Беседа	Положение сердца в грудной полости. Особенности сердечной мышцы. Сердечный цикл.	Плакат «Строение сердца»				§22	/25.11.
4(24)	Движение крови по сосудам	Беседа	Причины движения крови. Артериальное давление крови. Скорость кровотока. Нарушение артериального давления.	Тонометр				§23	/28.11.
5(25)	Гигиена сердечно-сосудистой	Беседа, применение знаний	Сердце тренированное и	Секундомер или часы с секундной				§24	/02.12.

	системы. Лабораторная работа №2 «Функциональная проба»	на практике	нетренированного человека. Правила тренировки сердца. Размеры сердца и здоровье. Влияние курения. Первая помощь при стенокардии и гипертоническом кризе. Инфаркт.	стрелкой					
6(26)	Первая помощь при кровотечениях	Диалог	Внутреннее кровотечение. Внешнее кровотечение. Лечение раны и оказание первой помощи при носовых кровотечениях.	Учебник и рисунки в учебнике.				§25	/05.12.
7(27)	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая система»								/09.12.
<b>ДЫХАНИЕ (5Ч.)</b>									
1(28)	Дыхание и его функции.	Беседа	Значение дыхания.	Плакат «Органы	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>	Осознавать важность изучаемой	§26	

	Органы дыхательной системы		Строение и функции органов дыхания. Инфекционные и хронические заболевания дыхательной системы. Миндалины. Аденоиды. Дифтерия.	дыхания человека»	строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;	находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.	информации и возможности ее применения в жизненных ситуациях.		/13.12.
2(29)	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	Диалог	Легкие. Газообмен легких. Тканевое дыхание.	Материал учебника	оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.			§27	/16.12.
3(30)	Механизм дыхания. Регуляция дыхания	Диалог	Нервная регуляция дыхания. Чихание и кашель. Гуморальная регуляция дыхания. Действие никотина на органы дыхания. Воздушная среда и ее охрана. Борьба с пылью. Смог.	Материал учебника. Дополнительная информация.				§28	/19.12.
4(31)	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь	Диалог	Измерение обхвата грудной клетки. Болезни дыхательной системы.	Схема искусственного дыхания.				§29	/24.12.

			Первая помощь при различных ситуациях.						
5(32)	Обобщающий урок по теме «Дыхание»								/26.12.
<b>ПИЩЕВАРЕНИЕ (6Ч.)</b>									
1(33)	Питание и пищеварение	Беседа	Пища-источник энергии. Органы пищеварения. Питательные вещества. Значение кулинарной обработки пищи.	Плакат «Система органов пищеварения»	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>Оценить значимость полученных знаний, обеспечивающие личностный моральный выбор. Реализация установок на ЗОЖ.</p>	§30	/13.01.
2(34)	Пищеварение в ротовой полости	Диалог	Рецепторы вкуса. Механическая и химическая обработка пищи. Строение зубов. Уход за зубами. Заболевания зубов.	Рисунок «Строение зуба»				§31	/16.01.
3(35)	Пищеварение в желудке. Ферменты	Диалог	Желудок. Двенадцатиперстная кишка. Поджелудочная железа. Ферменты. Микроорганизмы кишечника.	Плакат «Строение желудка»				§32	/20.01.
4(36)	Функции тонкого и	Беседа	Всасывание. Печень и ее	Плакат «Строение				§33	

	толстого кишечника. Печень		роль в организме. Толстая кишка.	кишечных ворсинок»					/23.01.
5(37)	Регуляция пищеварения	Беседа	Нервная регуляция пищеварения. Гуморальная регуляция пищеварения. Безусловные и условные рефлексы. Мнимое кормление.	Портрет И.П. Павлова (1849-1936) Плакат «Мнимое кормление»				§35	/27.01.
6(38)	Гигиена органов пищеварения. Кишечные инфекции	Диалог	Правила приема пищи. Кишечные инфекции и их предупреждение. Ботулизм. Сальмонеллез. Холера. Дизентерия.	Учебное пособие.				§36	/30.01.
<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3Ч.)</b>									
1(39)	Обмен веществ и энергии	Беседа	Пластический и энергетический обмен веществ. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Обмен воды в организме. Обмен минеральных солей.	Учебное пособие.	<i>Учащиеся должны знать:</i> обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ; классификацию витаминов; нормы и режим питания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять	<i>Учащиеся должны уметь:</i> классифицировать витамины; находить причинно-следственные связи в процессах жизнедеятельности и организмов.	Задумываться над тем, какой смысл имеет данная тема и какой урок может вынести каждый. Уметь применять в жизни полученные знания и умения.	§36	/03.02.
2(40)	Витамины	Беседа	Роль витаминов в	Таблица «содержание				§37	

			обмене веществ. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Рациональное использование витаминов.	витаминов D, A, B, C в пищевых продуктах»	существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека;				/06.02.
3(41)	Энергозатраты человека и пищевой рацион	Диалог	Основной обмен. Общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Нормы питания. Режим питания.	Таблица «обмен веществ и энергии»	приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.			§38	/10.02.
<b>ПОКРОВНЫЕ ТКАНИ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ(4Ч.)</b>									
1(42)	Кожа и ее функции	Беседа	Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Строение и функции кожи.	Плакат «Строение и функции кожи»	<i>Учащиеся должны знать:</i> наружные покровы тела человека; строение и функция кожи;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Понимать смысл значения кожи, функций терморегуляции для корректировки собственной линии поведения, в частности связанной со здоровьем.	§39	/13.02.
2(43)	Гигиена кожи	Беседа	Уход за кожей. Уход за ногтями и волосами. Гигиена одежды и обуви. Кожные заболевания.	Учебное пособие	органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов			§40	/17.02.
3(44)	Терморегуляция организма. закаливание	Диалог	Выработка тепла и теплоотдача. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Учебное пособие	выделительной системы и способы их предупреждения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные			§41	/20.01.

			Закаливание и способы закаливания.		признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.				
4(45)	Выделение	Беседа	Значение выделения. Органы мочевого выделения					§42	/26.02.
<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5Ч.)</b>									
1(46)	Значение нервной системы	Диалог	Потребности, активность, опознание объектов, субъективное отражение.	Учебное пособие	<i>Учащиеся должны знать:</i> строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов; уметь выделять в тексте главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Уметь проанализировать информацию, для того, чтобы реализовать собственные установки здорового образа жизни.	§43	/27.02.
2(47)	Строение нервной системы. Спинной мозг	Лекция	Части нервной системы. Строение спинного мозга. Связь спинного с головным мозгом.	Плакат «Нервная система человека», «Спинной мозг» Схема коленного рефлекса				§44	/03.03.
3(48)	Головной мозг	Лекция	Отделы головного мозга. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг.	Плакат «отделы головного мозга»				§45	/05.03.
4(49)	Функции переднего мозга	Лекция	Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие	Плакат «Доли больших полушарий головного				§46	/10.03.

			полушария головного мозга. Старая и новая кора большого мозга	мозга»					
5(50)	Соматический и автономный отделы нервной системы	Лекция	Соматический и автономный отделы нервной системы; гипоталамус, симпатическая подсистема; парасимпатиче ская подсистема.	Схема строения автономной нервной системы				§47	/12.03.
<b>АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ (5Ч.)</b>									
1(51)	Анализаторы	Беседа	Строение анализаторов. И их значение. Иллюзии	Учебный материал	<i>Учащиеся должны знать:</i> анализаторы и органы чувств, их значение; должны знать как предупредить болезни глаз, слуха, т.е. профилактику. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	<i>Учащиеся должна уметь:</i> устанавливать причинно- следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.		§48	/17.03.
2(52)	Зрительный анализатор	Беседа	Значение зрения. Строение глаза. Строение сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора	Плакат «Строение глаза»				§49	19.03.
3(53)	Гигиена зрения	Диалог	Предупрежден ие глазных заболеваний. Близорукость. Дальнозоркост ь. Косоглазие. Катаракта.	Учебный материал				§50	/23.03.
4(54)	Слуховой	Беседа	Значение	Плакат				§51	

	анализатор		слуха. Строение органа слуха. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Гигиена органов слуха	«Строение уха»					/01.04.
5(55)	Органы равновесия, обоняния и вкуса. Мышечное чувство.	Беседа	Вестибулярный аппарат, мешочки, полукружные каналы, волосковые клетки, мышечное чувство, кожная чувствительность, вибрационное чувство, осязание, обоняние, вкусовые рецепторы.	Рисунки в учебнике: строение и функции вестибулярного аппарата, тактильный анализатор, орган обоняния				§52	/03.04.
<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА (5Ч.)</b>									
1(56)	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Беседа	Сеченов И.М. и Павлов И.П. Торможение условного рефлекса. Метод условных рефлексов. Ухтомский А.А.	Портреты ученых	<i>Учащиеся должны знать:</i> вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> классифицировать типы и виды памяти.	Уметь применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к	§53	/07.04.
2(57)	Врожденные и приобретенные	Беседа	Безусловные рефлексы,	Рисунок «Рефлексы				§54	

	программы поведения		инстинкты, импринтинг, этология. Условный рефлекс, рассудочная деятельность, динамический стереотип, навыки, привычки	новорожденны х»	Учащиеся должны уметь: выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.		собеседнику (соучастнику) деятельности.		/10.04.	
3(58)	Сон и сновидения	Диалог	Биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный сон, быстрый сон, сновидения.	Рисунок «Периоды сна человека в течение ночи»					§55	/13.04.
4(59)	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	Беседа	Базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция, речь, познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, объект	Текст учебника					§56	/16.04.
5(60)	Воля, эмоции, внимание	Урок-проблема	Волевое действие: борьба мотивов, выбор цели, способа действия, оценка результатов;	Текст учебника					§57	/20.04.

			внушаемость, эмоциональные реакции, рассеянность.						
<b>ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2Ч.)</b>									
1(61)	Роль эндокринной регуляции	Беседа	Органы эндокринной системы, единство нервной и гуморальной регуляций. Промежуточные мозг и органы эндокринной системы. Свойства гормонов.	Таблица «Железы внутренней и смешанной секреции»	<i>Учащиеся должны знать:</i> железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> классифицировать железы в организме человека; устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.	Осознавать единство организма и взаимосвязь всех органов	§58	/24.04.
2(62)	Функция желез внутренней секреции	Беседа	Гормон роста гипофиза. Щитовидная железа. Надпочечники	«Строение щитовидной железы»	признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.			§59	/27.04.
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (4Ч.)</b>									
1(63)	Жизненные циклы. Размножение	Беседа	Мужская половая система. Женская половая система. Образование и развитие	Рисунки «Мужская половая система» и «Женская половая система»	<i>Учащиеся должны знать:</i> жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половые системы; наследственные и	<i>Учащиеся должны уметь:</i> приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды,	<i>Учащиеся должны:</i> испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; следить за соблюдением	§60	/30.04.

			зародыша. Менструации и поллюции		врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики. <i>Учащиеся должны уметь:</i> выделять существенные признаки органов размножения человека;	зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.	правил поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознавать значение семьи в жизни человека и общества; принимать ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора		
2(64)	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Диалог	Закон индивидуально го развития. Развитие плода. Беременность. Режим беременной. роды	Таблица «Сходство зародышей рыбы, саламандры, черепахи, крысы и человека на 1,2,3 стадиях развития»	объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательства (аргументация) необ- ходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико- генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.			§61	/06.05.
3(65)	Наследственны е и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем	Диалог	Наследственны е заболевания (гемофилия), врожденные болезни, венерические болезни, сифилис, бледная спирохета, СПИД, гепатит В	Учебный и дополнительны й материал				§62	/08.05.
4(66)	Развитие ребенка после рождения. Интересы, спосо- бности	Беседа	Новорожденны й и грудной ребенок, половое созревание, темперамент, характер, индивид и личность. Интерес. Склонность. Способности.					§63, 64	/12.05.

							<p>профессии; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признавать право каждого на собственное мнение; формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							существующего мнения.		
<b>(67)ИТОГОВАЯ ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 8 КЛАСС (1ч.)</b>									
									/15.05.
1(68)	Резервное время								