

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 им.Б.Б.Городовикова.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ№18 им.Б.Б.Городовикова
Приказ № 281 от 01.09.2023г.
_____ Н.Н.Цебекова

**Рабочая программа
воспитания
на 2023 – 2024 уч. год
(1 – 11 класс)**

г. Элиста, 2022

Пояснительная записка

Программа по воспитательной работе разработана в соответствии с ФГОС и является продолжением Программы развития воспитательной системы школы на 2020 – 2025 гг.

Одна из главных задач современной новой школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в школе и классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Ключевыми понятиями характеризующими сущность программы воспитания являются: индивидуальность, доброта, дружба, творчество, активность.

Программа «Воспитательное пространство» направлена на развитие и совершенствование системы воспитательной работы в школе и классе. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и проблемы детского коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания, основное содержание воспитывающей деятельности. Школьная рабочая программа по воспитанию является основой для создания классной программы, деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиции, искусство, природа.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поли-культурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Программа направлена на:

1. Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
2. Формирования готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами потребностями рынка труда.
3. Формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.
4. Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, с учётом новых реальностей образовательного процесса, предусматривает постоянный анализ деятельности.

Раздел 1.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «СОШ №18 им.Б.Б.Городовикова» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

МБОУ «СОШ №18 им. Городовикова» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного)

общего образования и дополнительных образовательных программ. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения. Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

МБОУ «СОШ №18 им.Б.Б.Городовикова» было открыто в 1983 году как государственное образовательное учреждение по адресу – г.Элиста, 8 микрорайон дом №19.

За последние 4 года в школе наблюдается рост числа обучающихся на 1 – 3%, количество детей больше проектного. Следует констатировать факт роста количества учащихся школы за счет учащихся начальных и средних классов. Состав населения достаточно неоднороден, наблюдается миграция, так как в городе активно, ведется строительство нового жилья. По материальному положению населения микрорайона неоднородно: есть высоко обеспеченные семьи и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 2. **«Цель и задачи воспитания»**

Цель школьной рабочей программы по воспитанию соответствует целям и задачам программы развития воспитательной системы школы.

Проблема: формирование образовательной среды, способствующей выбору обучающихся своей индивидуальной образовательной траектории

Цель Программы:

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- формирование эмоционально положительное отношение к себе и людям;
- привлекать к социально - значимой деятельности;
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
- переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- социальная адаптация детей через практико – деятельную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции.
- воспитание у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
- диагностирование среды жизнедеятельности подростка;
- оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;

- включение родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Раздел 3.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы, через систему взаимодействия с музеем истории школы и города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования, систему воспитательных мероприятий и конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, республики, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- физкультурно-оздоровительное направление (через сеть спортивных секций, внеурочную деятельность, систему спортивных мероприятий во внеурочное время)
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; содействие инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления;
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

▪ психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания**:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение) и представлена в следующих модулях:

Инвариантные модули:

- ▶ Модуль «Классное руководство»
- ▶ Модуль «Школьный урок»
- ▶ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ▶ Модуль «Работа с родителями»
- ▶ Модуль «Самоуправление»
- ▶ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- ▶ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ▶ Модуль «Детские общественные объединения»;
- ▶ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- ▶ Модуль «Моя малая Родина»
- ▶ Модуль «Центр «Точка роста»

3.1. Инвариантные модули:

3.1.1. Модуль «Классное руководство»



I. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

II. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- *дискуссии* для старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

III. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

(формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- проект «Моя семья» реализуется в течение учебного года на всех параллелях 1 – 4 классов совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений» в виде презентаций на классных часах, фотовыставок и др. творческих формах. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:

1 четверть - вместе идем на природу, 2 четверть - вместе идем в театр, 3 четверть - вместе идем в музей, 4 четверть - вместе идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха: 1 четверть - вместе читаем, 2 четверть - вместе рисуем, 3 четверть - вместе моделируем, 4 четверть - вместе играем.

3 класс «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - вместе поем, 2 четверть - вместе танцуем, 3 четверть - вместе открываем Космос, 4 четверть - вместе изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - вместе готовим, 2 четверть - вместе мастерим, 3 четверть - вместе снимаем кино, 4 четверть - вместе создаем родословную.

- Проект «Семья и школа – нить доверия» для 5 – 8 классов.
- Проект «Диалог к партнерству» для 9 – 11 классов.

Формы и методы реализации тематических проектов по сотрудничеству школы и семьи выбирают классные руководители.

III. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

IV. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе должно быть налажено апробирование и внедрение новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Одним из нововведений может стать реализация проекта «Точки открытости», который будет эффективен через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль

учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, социальной ответственности, способность оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.»

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №18 им.Б.Б.Городовикова» направлена на реализацию целей и задач ранней профилизации обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира – «Занимательная математика», «Информатика в играх и задачах», «Устное народное творчество», «Я- гражданин России», «Традиционное воспитание калмыков» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их

общее духовно-нравственное развитие – «Путешествие по стране этикета», «Национальный этикет», «Калмыцкий фольклор».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Тропинка к своему я», «Студия творческого развития» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда – Практикум «Развитие речи» родной язык, «Юный исследователь» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Подвижные игры на свежем воздухе», «Ритмика» и др.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:*

- *Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.*

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- *Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.;*
- *Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для*

совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование
- Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.1.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старостклассов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее».
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, Днях открытых дверей КалМГУ и других СУЗов Республики Калмыкия

На муниципальном и региональном уровнях:

- видео-уроки о профессиях, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных сайтов, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего, внеурочная деятельность «Россия мои горизонты»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий профильной смены по профориентации «Город мастеров» с приглашением специалистов различных сфер деятельности.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам -

«Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные линейки, посвященные памятным датам
- Праздничные концерты, посвященные различным праздникам;
- соревнования, турниры
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения года учащихся за активное участие в жизни школы: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях, что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - Музейное дело **«Музейное дело»**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему профилю кабинет - музей имени Басана Бадьминевича Городовикова является историко-краеведческим музеем. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса

мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций. Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, осуществлять поддержку творческих способностей детей, формировать интерес к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

- Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив учащихся, Совет: направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея, организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.
- Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности Совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранов, творческие организации к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.
- В результате осуществления программы развития музея ожидается:
 - обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
 - возрождения истинных духовных ценностей российского народа
 - сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модуль «Моя малая Родина»

В соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений воспитательной работы в нашем образовательном учреждении является гражданско-патриотическое воспитание. Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города Элисты, республики Калмыкия их исторические и культурные центры, предприятия, известные люди, гордость и слава территории.

Программа модуля «Моя малая Родина» построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

- 1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);
- 2) принцип демократичности (достигается тем, что ребенок самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);
- 3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, творческих заданий);
- 4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории и современности своей малой Родины).

Цель модуля «Моя малая Родина»: воспитание патриотических качеств личности, формирование и развитие у школьников чувства гордости за «малую Родину».

Образовательно-развивающие задачи модуля: создать условия для приобретения новых знаний об истории, географии, природе, социально-экономическом развитии Республики Калмыкия; развития практических умений работать с разными источниками знаний, анализировать их, делать выводы; применять и использовать полученные знания в практической деятельности, планировать и организовывать собственную деятельность; формирования навыков проектной и исследовательской деятельности; развития творческих и познавательных способностей.

Воспитательные задачи модуля: создать условия для привития интереса к своей республике ; воспитания у учащихся патриотизма; формирования информационной культуры; формирования коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

Модуль «Точка Роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Б.Б.Городовикова» работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Задачами деятельности Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр образования «Точка роста» будет выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, обеспечивать формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Теперь школьники смогут создавать свои проекты, готовиться к конкурсам и форумам, изучать технологию, информатику и ОБЖ на новом современном оборудовании, а после уроков посещать занятия цифрового, технического и гуманитарного профилей. Для центра закупили новое оборудование — цифровую и компьютерную технику, квадрокоптеры, ноутбуки, VR — шлемы, 3D-оборудование, лего-конструкторы и инструменты для обучения оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 4.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Для оценки результативности создаваемой программы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Корректировка программы воспитания и плана воспитательных мероприятий будет зависеть от режима работы образовательной организации и поступающих дополнительно Приказов МОиН РК, УОА г. Элисты и др. ведомств.

Раздел №2 – план работы МО классных руководителей

Тема работы методического объединения классных руководителей:
«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, города, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Тема: «Организация воспитательной работы в школе» <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление Методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО (Москва, 2020)• Рекомендации по составлению рабочих программ по воспитанию классных руководителей;• Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы школы• Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций, организация занятости детей во внеурочное время.	Август	Зам. директора по ВР, руководитель МО Малзанова Н.М.
2.	Тема: «Профилактика беспризорности и безнадзорности. Дети группы учебного риска» <ol style="list-style-type: none">1. О состоянии работы школы по профилактике беспризорности и безнадзорности»2. Профилактика пропусков уроков3. Правовое воспитание подростков4. Как помочь детям преодолеть трудности в учебе? Из опыта работы классного руководителя	Ноябрь	
3.	Тема: «Профилактика вредных привычек»	Январь	

	<p>1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>2. Психологический фактор как механизм запуска вредных привычек.</p> <p>3. Мастер-класс «Профилактика вредных привычек среди младших школьников». Из опыта работы классных руководителей начальных классов</p> <p>4. Мастер-класс «Профилактика вредных привычек среди подростков». Из опыта работы классных руководителей основного и среднего звена</p>		
4.	<p>Тема: Детский суицид</p> <p>1. Проблема и причины суицидального поведения подростков.</p> <p>2. Особенности развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного и суицидального поведения подростков.</p> <p>3. Профилактическая работа классных руководителей с подростками «группы риска».</p> <p>4. «Жизненные ценности. Способы преодоления кризисных ситуаций» Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p>	Март	
5.	<p>Тема: Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».</p> <p>1. Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год - рейтинг</p> <p>2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах – уровень воспитанности</p> <p>3. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.</p>	Май	

Раздел №3 – план родительского всеобуча школы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

просветительские:

- Знакомство родителей с задачами воспитания учащихся, учитывая особенности психологии и физиологии детей разного возраста.
- Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс школы.
- Дать родителям необходимый объем педагогических, психологических, социально—экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей.

консультативные:

Оказание действенной помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, используя разнообразные формы работы.

- Взаимодействие школы с профильными учреждениями различного уровня.

коммуникативные:

- Обмен опытом по воспитанию детей.

Октябрь

1. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»
2. Круглый стол «Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростка-семиклассника, учет их в воспитании»

Ноябрь

1. Дискуссия для родителей 6-х классов «Роль родителей и школы в организации досуга детей»

Декабрь

Родительское собрание «Социально-психологическая адаптация учащихся 10-х классов»

Январь

1. Родительская конференция для родителей 8-х классов «Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственных качеств личности»
2. Анкетирование родителей учащихся 8-х классов «Круг общения подростка. Что мы знаем о своих детях?»

Февраль

1. Общешкольное родительское собрание «Подросток. Семья. Закон»
2. Лекторий для родителей 9-х классов «Помощь семьи и школы в профильной ориентации ребенка»

Май

«Безопасность школьника в летний период»

Раздел № 4 – воспитательные мероприятия по направлениям

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2023–2024 учебный год
(утв. Министерством Просвещения РФ)**

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
2-8 сентября	Неделя безопасности
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
8 сентября	Международный день распространения грамотности
Октябрь	
2 октября	День гражданской обороны
2 октября	День профессионально-технического образования
4 октября	Всемирный день защиты животных
5 октября	Международный день учителя
16 октября	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26 октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28-30 октября(любой)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

из дней)	
29 октября	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
30 октября	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3 ноября	День народного единства (4 ноября)
20 ноября	День словаря (22 ноября)
24 ноября	День рождения А.В. Суворова
26 ноября	День матери в России
Декабрь	
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	День Неизвестного Солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Международный день добровольца в России
9 декабря	День Героев Отечества: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года)
11 декабря	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19 февраля	Международный день родного языка (21 февраля)
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
1 марта	Всемирный день гражданской обороны
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма и России
23 - 29 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
21 апреля	День местного самоуправления
30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
13 мая	День рождения князя Александра Невского
15 мая	Международный день семьи
21 мая	День рождения А.Д. Сахарова
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	Международный день защиты детей

4 июня	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5 июня	Всемирный день окружающей среды
11 июня	День России (12 июня)
22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

**Воспитательные мероприятия
МБОУ СОШ №18 им.Б.Б.Городовикова»
на 2023 – 2024 уч. год**

Сентябрь

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам									
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	«Школа, здравствуй!» - 1 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классный час Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник									
2	День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября	Открытый урок памяти и мужества «Беслан - наша трагедия»	Библиотечные уроки «Мы будем помнить трагедию Беслана всегда»	Конкурс рисунков «Мы за мир на планете»	Беседы на уроках истории и обществознания «"Терроризм - угроза личности, обществу, государству"».			Открытый урок памяти и мужества « 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия Беслана в наших сердцах».			
3	Неделя безопасности со 18 по 22 сентября	Видео-уроки «Уроки безопасности для малышей»		Викторина «Моя безопасность дома, в школе, на улице»		Конкурс рисунков «Опасности, которые нас подстерегают в окружающей среде»		Игра «Мой безопасный мир»		Олимпиада «Безопасность в сети интернет»	
		Тренировочная эвакуация									
4	Декада, посвященная Зая-Пандитской письменности 5-9 сентября	Тематические уроки «Тодобичг-манатуу, урн келнул ср»(учителя калмыцкого языка и литературы)									
		Классные часы: «Калмыцкий язык - государственный язык Республики Калмыкия».	Классные часы: «Калмыцкий язык - государственный язык Республики Калмыкия».	Классные часы: «Калмыцкий язык - государственный язык Республики Калмыкия».	Классные часы: «Калмыцкий язык - государственный язык Республики Калмыкия».	Конкурс чтецов «Заячзаяснкишглавта-Зая-Пандитаучрсньайта»		Выпуск стенгазет, посвященный дню национальной письменности.	Конкурс презентаций «Дөрвөө рдинБогд багшЗая-Пандит	Литературные чтения на уроках калмыцкой литературы в 9-11кл.	Экскурсия к памятнику Зая-Пандиты.
5	День трезвости 11 сентября	Спортивные игры «Веселые старты – Мы за ЗОЖ» - в рамках уроков			Акция «ЗОЖ» буклеты, листовки, плакаты, игры на переменах			Школьный спортивный турнир – футбол, шахматы, баскетбол (на			

		физкультуры					выбор)				
6	Операция: «Внимание: дети!» с 18 по 22 сентября	к/с рисунков «Мои безопасные дороги»	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Видео урок «Правила безопасно сти»	Утренники посвящения первоклассни ков в пешеходы	Выпуск агитплакатов «Школа светофорных наук»					
7	Акция «Любимый город», посвященная Дню города Элиста	Мероприятия, посвященные Дню Города: План									
9	«Туриада в школе» с 16 сентября по 16 октября	Спортивная игра «Веселый путешественник	Квест-игра «Калмыцкий экстрим»	Спортивные игры на ориентирование	Экскурсии по городу, музей, «Панда парк» (по согласованию с родителями)	Спортивные соревнования «Туристическое многоборье»	Туристический слет				
		Инструктаж по ТБ из программы по ПДДТТ – «Мой безопасный путь домой»									

Октябрь

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	День пожилого человека (1 октября)	поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла, акция в стардome (по соглашению) Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник										
2	День Учителя (5 октября)	выпуск праздничных газет, День самоуправления										
3	Мероприятия “Осени прощальные мотивы”	Классные тематические праздники				Классные тематические праздники				Осенний бал (по согласованию)		
4	Неделя школьной библиотеки (3 неделя октября)	КТД - «Моя первая книга» - изготовление классной	Игра- викторина «Литератур ный ринг»	Конкурс «Кто быстрее всех читает» - техника чтения (по 5 человек от класса)	Литературная викторина «Книги детства»	Читательская конференция «Мы читаем – много знаем!» по	Акция «Больничка для книги»	Конкурс фото «Мое фото с редкой книгой из домашней библиотеки» фото с	Литературная гостиная «Поэзия Серебряного			

		книжки-малышки «Рассказ о школе» - выставка книжек в школьной библиотеке				произведениям школьной программы за 5 класс		аннотацией об истории книги	века...»
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (последняя учебная неделя октября)	Мероприятия на уроках информатики, внеурочных занятиях, занятиях в центре «Точка роста»							
6	Профилактика ДДТТ, инструктаж на каникулы								

- Муниципальный спортивно-национальный праздник «Джангариада» 7-11 класс
- Епархиальный конкурс «Красота Божьего мира» 1-11 класс
- Муниципальный слет актива самоуправления 9-11 класс

Ноябрь

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам									
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	День народного единства (4 ноября)	Интерактивный фестиваль народов России Церемония поднятия флага Российской Федерации, еженедельно «Разговоры о важном», каждый понедельник									
				Костюмы народов России (куклы, рисунки, плакаты) – фойе 2 этаж	Кухни народов России (рисунки, плакаты, фотографии) –	Знаменитые люди народов России фото выставка					

			1 блок	фойе 2 этаж 2 блок	Знаменитые люди народов России фото выставка							
2	День матери (последнее воскресенье ноября)	Классные тематические мероприятия										
3	Неделя финансовой грамотности						Видео-урок «Подрастающее поколение в мире денег»	Квест-игра «В поисках сокровищ в стране финансов»	Игра «Путешествие в страну Капиталия»	Школа экономики «Многочисленность функций денег»	«Экономический калейдоскоп»	«Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения своих потребностей»
4	Международный день толерантности (16 ноября)	Тематические классные часы										
				Конкурс рисунков «Твори добро»	Сказкотерапия с агрессивными детьми «О ежике, который хотел привлечь к себе внимание» - тренинг для детей «группы риска» (можно несколько групп) отв. школьный психолог			Конкурс агитбригад «Мой толерантный мир.(по согласованию)				
5	Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября)	Игра – путешествие «Страна правовых знаний»	Игра – путешествие «Права героев на страницах детских книг»	Конкурс на инсценировку «Права ребенка в сказках для детей»	Игра по станциям: «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках»	Правовая игра «Что? Где? Когда?»	Акция «Открытый микрофон» с приглашением сотрудников юридической помощи	Беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео	Олимпиада «Правовой турнир»	Блц-игра «Бой правоведов»		
6	День памяти жертв ДТП – (17 ноября) (план мероприятий)											
7	Мероприятия в рамках недели, посвященной Б.Б.Городовикову (план мероприятий)											
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии в музей Б.Б.Городовикова ➤ Просмотр документального фильма «Городовиков мастер прорыва» ➤ Турнир по волейболу (9-11 классы) ➤ Веселые старты (2-4 классы) 											

- Муниципальный конкурс рисунков «Я люблю, тебя жизнь!» 5 – 11 класс
- Муниципальный конкурс проектов «Мой выбор» - 9 класс
- Муниципальная акция «Элиста – территория свободная от табачного дыма» в рамках Международного дня отказа от курения (3 четверг ноября) 1-11 класс

Декабрь

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам											
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря) – месячник «профилактика СПИДа и инфекционных заболеваний»	Мы за ЗОЖ					Профилактика ВИЧ СПИДа						
		Тематические классные часы (см. 1 неделю декабря) Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник											
		Спортивные мероприятия в рамках внеурочных занятий				Квест-игра «Тропа здоровья»		Конкурс буклетов, плакатов по теме месячника (по одному от класса) – итог классного часа		Видео-урок «Дневник Насти»	Лекции с участием врачей различных направлений		
2	День неизвестного солдата (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря)			Конкурс чтецов «Памяти неизвестного солдата...»		Оформление тематического стенда «Памятни	Музейный урок «Нет безымянных солдат...»	Час мужества с приглашением сотрудников МВД (по согласованию)					

					ки безымянн ому солдату»						
3	Международный день инвалидов (3 декабря)	Акция «От сердца к сердцу»									
4	День Конституции РФ (12 декабря)	Тематические уроки для старшекласников, Встречи с интересными людьми по теме «Конституция – Закон РФ»									
5	Национальный праздник «Зул»	Тематические уроки «Зул-насавдгдр»(учителя калмыцкого языка и литературы)									
		Конкурс йорялей«Йрлбгх!»				Этнографический праздник «Зулынгерлмандлгха!»					
		Внеклассные мероприятия посвященные празднику «Зул»				Конкурс стенгазет «Шин жил сян болтха!»					
6	День памяти и скорби	Тематические классные часы: «Репрессированные, но не сломленные»									
		Тематические уроки «Ашутадрмд»									
		Посещение выставки школьного музея «13 лет,13 дней...»						Внеклассное мероприятие «Неугасима память поколения, и память тех, кого так свято чтим...»			

- Муниципальный конкурс рисунков по антикоррупционной тематике 9 декабря – международный день борьбы с коррупцией - 9-11 класс
- Муниципальный конкурс фоторабот «Россия – Родина моя» 3-7 класс

Январь

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам									
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник									

1	Неделя «Музей и дети»	Экскурсии в школьные музеи им.Б.Б.Городовикова	Викторина «Музей. Что это?»	Лекция экскурсоводов в школьного музея кабинета музея «Истории и культуры буддизма»	Лекция экскурсоводов школьного музея кабинета музея «Быта, традиций культуры укалмыцкого народа»	Конкурс рефератов, сообщений «История одной вещи» (из семейного архива) возможно с приглашением семей	Библиотечный урок «Музей как открытая книга» - уникальные экспонаты музеев Мира (исследовательские работы)	Конкурс рефератов, сообщений «История одной вещи» (из семейного архива) возможно с приглашением семей			
		«Города-герои» Библиотечный урок	Библиотечный урок «По тропам войны» интеллектуальный квест-игра		#Страницы ПобедыКвест-игра	«Герои ВОВ» Библиотечный урок	Библиотечный урок «Память Победы!» викторина	Турнир по баскетболу, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год).			

- Муниципальный конкурс плакатов «Скажи наркотикам: НЕТ!» - 6 – 11 класс
- Епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная открытка» - 1 – 7 класс

Февраль

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Декада Родного языка (21 февраля)	Тематические уроки «Цаансар-хавринбайр»										
		Церемония поднятия флага Российской Федерации, еженедельно «Разговоры о важном», каждый понедельник										
		Конкурс йрялей «стцнууад, нтирлн келий»					Викторина «Улсинавъясмедий»		Квест-игра «Алтншаа»			
		Внеклассное мероприятие: «Цаансаринавъяс»										
2	День Российской науки (центр Точка Роста) 8 февраля	План мероприятий										

4	Национальный праздник Цаган Сар	Тематические уроки «Цаансар-хавринбайр»												
		Конкурс йрялей					Викторина «Улсинавьясмедий»		Квест-игра					
		Внеклассное мероприятие												
5	ПДД – шефская работа «Азбука безопасности»	Выступление классных агитбригад для малышей												
6	День Защитников Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные праздники (по желанию) ➤ Спортивные мероприятия по плану 												

Муниципальный городской турнир по мини-футболу им. С. Громова – 9-11 класс
Муниципальные военно-спортивные соревнования

Март

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	8 марта	Классные праздники (по желанию) Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник										
2	Всероссийская неделя детской книги	Конкурс рисунков « Читаем и рисуем » по мотивам детской литературы	Игра «Умники и умницы»	Игровая программа «Сказочный чемпионат»	Литературная игра по сказкам А.С. Пушкина «Мимо острова Буяна, в царство славного Салтана...»	викторина « Восьмое чудо света »	«Чудо, имя которому – книга» (620 лет изобретению книгопечатания) – исторический час	Литературный час «Поэзия Калмыкии» с приглашением гостей	Конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга»	Блиц - турнир « Не оставляй загадку без разгадки, вопрос – без ответа»	Литературно-музыкальный вечер «Ты женщина – и этим ты права!» (ко Всемирному дню поэзии)	
3	Классные часы 1-11 класс – Профилактика ДДТТ по плану, инструктаж на каникулы											

3	Месячник профилактики вредных привычек	Спортивные игры «Веселые старты»	Квест-игра «Планета здоровья	«Новое поколение выбирает жизнь» Конкурс агитационного плаката	Спортивная акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (турниры по различным видам спорта, игры, кросс и др. формы)
---	--	----------------------------------	------------------------------	--	---

Апрель

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	День космонавтики (12 апреля)	Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник										
2	Дни защиты от экологической опасности	«Фея чистоты» Экологические праздники в классах		«Вестники радости и весны» Экологический праздник	«День Земли» Экологический праздник	«Мир природы» Викторина	«Экологическое ассорти» Интеллектуальная игра	«Уникальные дары природы» Интеллектуальная игра	«Источники загрязнения окружающей среды» конкурс исследовательских работ			
		«Берегите природу» Конкурс рисунков		«Дары природы» конкурс поделок		«Богатство родного края» фотоконкурс						
3	Неделя профилактики ДДТТ	Игра – соревнование «Шоссе светофорных наук»	Игра - соревнование «Азбука пешехода»	«Айболит и милиционер»	«Безопасное колесо»							

Городской турнир по мини-футболу памяти Вдовикина П. – 8-11 класс

Муниципальные сборы по основам военной службы – 10 класс

Городская выставка «Наследие наших предков сохраним и приумножим 5 – 11 класс

Май

№	Тема мероприятия (ориентировочная дата)	Форма проведения по возрастам									
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	День Победы	Церемония поднятия флага Российской Федерации , еженедельно «Разговоры о важном» , каждый понедельник									

		Акции: Вахта памяти Ветеран живет рядом Письмо ветерану Георгиевская ленточка Тематический классный час Онлайн-конкурсы: Рисунок Победы Стихи о Великой Победе
2	Последний звонок	Торжественная линейка 1, 5, 9-11 классы
3		Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний каникулярный период
4		Профилактика ДДТТ, инструктаж на каникулы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
спортивно-массовых мероприятий в МОУ «СОШ № 18»им. Б.Б.Городовикова»
2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1	Общешкольный кросс	сентябрь.	2-11	МО физической культуры и ОБЖ
2	Республиканский день бега «Кросс наций – 2023»	сентябрь	5 – 9	МО физической культуры и ОБЖ
3	День здоровья	сентябрь	1 – 11	МО физической культуры и ОБЖ
4	Первенство школы по футболу, посвященное памяти Б. Б. Городовикова.	октябрь	6 -7	МО физической культуры и ОБЖ
5	Первенство города по кроссу «Золотая осень»	октябрь.	3 – 6	МО физической культуры и ОБЖ
6	Первенство города по футболу среди 7-х классов	октябрь	6 -7	МО физической культуры и ОБЖ
7	Внутришкольный турнир по волейболу, посвященный памяти Б. Б. Городовикова.	ноябрь	9 – 11	МО физической культуры и ОБЖ
8	«Веселые старты», посвященные памяти Б. Б. Городовикова.	ноябрь	2 – 4 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
9	Первенство города по волейболу (девушки)	ноябрь	сб. школы	МО физической культуры и ОБЖ
10	Первенство школы по альпикам, посвященное празднованию Зул.	25 ноября	2 – 4 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
11	Турнир по волейболу, посвященный Дню Героев Отечества.	9 декабря	9 – 11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
12	Первенство города по волейболу (юноши)	декабрь	сб. школы	МО физической культуры и ОБЖ
13	Турнир по баскетболу, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год).	25 января	9 – 11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
14	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля «А ну-ка, мальчики!»	февраль	1 – 8 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
15	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	февраль	9 – 11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
16	Конкурс «Строя и песни»	февраль	5 – 9 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
17	Городской турнир по мини-футболу, посвященный воину интернационалисту С. Громову	февраль	сб. школы	МО физической культуры и ОБЖ
18	Спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!»	март	1 – 8 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
19	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	март	9 – 11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
20	Турнир по пионерболу, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	16 марта	5-6 кл.	МО физической культуры и ОБЖ

21	Первенство по мини-футболу среди юношей 2005 г. р. и младше.	апрель.	8-11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
22	Первенство города по кроссу среди обучающихся старших классов	апрель	7 – 11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
23	Легкоатлетическоечетырехборье «Шиповка юных»	апрель	6 – 7 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
24	Городской турнир по мини-футболу, посвящённый П. Вдовикину.	апрель	7 – 11 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
25	Юнармейская игра «Победа»	май	7-10 кл.	МО физической культуры и ОБЖ
26	«Папа, мама, я – спортивная семья»	май	1-4 классы	МО физической культуры и ОБЖ
27	Внутришкольный турнир по пионерболу	май	5-6 классы	МО физической культуры и ОБЖ
28	День здоровья	май	1 – 11кл.	МО физической культуры и ОБЖ