




<p>Рассмотрено</p> <p>На педагогическом совете</p> <p>МБОУ "СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова"</p> <p>Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Председатель Управляющего совета МБОУ "СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова"</p> <p> /Алексеева Д.А./</p> <p>"28" августа 2020 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МБОУ "СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова"</p> <p> Целова Н.Н.</p> <p>"28" августа 2020 г.</p> 
---	--	--

Программа развития МБОУ "СОШ №18 имени Б.Б. Городовикова" на 2020 - 2025 г.

методическая тема школы: «Образовательная среда школы как условие развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации стандартов»

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

Паспорт школы развития

1. Информация об учреждении
2. Анализ потенциала развития школы
3. Концепция развития школы
4. Основные направления реализации программы развития
 - 4.1. Программа «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»
 - 4.1.1. Подпрограмма «Развитие национальной системы образования»
 - 4.1.2. Подпрограмма «Технология укрупнения дидактических единиц»
 - 4.2. Школа-территория здоровья
 - 4.3. Одаренные дети
 - 4.4. «Воспитание: модель внеурочной деятельности»
 - 4.5. «Валеологическое и инклюзивное образование»
 - 4.6. «Точка роста»
 - 4.7. «Совершенствование учительского корпуса»
 - 4.8. «Семья и школа»
5. Система мер по минимизации рисков реализации программы
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития
7. Механизм управления реализацией программы развития
8. Оценка эффективности реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Б.Б. Городовикова» (далее - Программа развития) рассматривается как важнейший стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года с учётом современной государственной образовательной политики государства и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе представлена модель развития образовательного учреждения, адекватно реагирующего на изменения государственного заказа системе образования, социальных и экономических условий. В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования определены основные направления изменений в МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»:

- обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- качественное изменение содержания и методов преподавания на основе учебных планов;
- создание среды социализации обучающихся за счет расширения сети социального партнерства;
- обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи, стартовых учебных возможностей;
- формирование эффективной внутренней системы выявления и поддержки мотивированных и способных учащихся и воспитанников;
- рост профессионального уровня педагогических кадров;

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий;
- включение в решение задач Программы всех участников образовательных отношений.

В Программе выполнено прогнозирование развития окружающей (по отношению к школе) среды, определение этапов деятельности образовательного учреждения и планирование основных мероприятий, оценка необходимых для реализации Программы финансовых и человеческих ресурсов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Б.Б. Городовикова»
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»
Правовое обоснование Программы	-Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373» от 26.11.2010 г. № 1241.г; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» от 22.09.2011г. № 2357.</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</p> <p>-Приказ МО РФ от 06.10.2009г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20;</p> <p>-ООП МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»»</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для осуществления:</p> <p>-полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;</p> <p>-доступного качественного образования на базовом формировании у обучающихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;</p> <p>- возрождения, сохранения и развития языка, истории и культуры родного края;</p> <p>- внедрения технологии укрупнения дидактических единиц в массовую практику МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» с целью развития обучаемости школьников</p> <p>-реализации каждым учеником в образовательном учреждении своих интеллектуальных, творческих, физических и моральных ресурсов и запросов;</p> <p>-обеспечения активного, результативного и открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

	<p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2025 гг.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<p>1. Программа «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»</p> <p>1.1.1. Подпрограмма «Развитие национальной системы образования»</p> <p>1.1.2. Подпрограмма «Технология укрупнения дидактических единиц»</p> <p>2. Школа-территория здоровья</p> <p>3. Одаренные дети</p> <p>4. «Воспитание: модель внеурочной деятельности»</p> <p>5. «Валеологическое и инклюзивное образование»</p> <p>6. «Точка роста»</p> <p>7. «Совершенствование учительского корпуса»</p> <p>8. «Семья и школа»</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020-2021 учебный год)- аналитико-проектировочный: Анализ предыдущей работы образовательного учреждения и разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 — 2024 учебные годы) – внедренческий: -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>

	<p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; -доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА за курс основного общего и среднего общего образования; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -70 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); -не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова», Совет</p>

	школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. Б.Б. Городовикова»;
юридический адрес - 358014, Республика Калмыкия, г. Элиста, 8 микр. д. 19
фактический адрес - 358014, Республика Калмыкия, г. Элиста, 8 микр. д. 19
телефон – (84722) 6-24-71

e-mail – sosh18. mou @ yandex.ru

ОГРН 1060814075266

ИНН 0814138424

Учредитель: Администрация г. Элиста

Лицензия: сер. № 931 от 08.07.2013 г. 08Л 01 № 0000045 Мок и Н РК бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: МОК и Н РК № 276 от 03.06.2015 г серия 08А01 № 0000026 до бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 18 им. Б.Б. Городовикова» открыта в 1983 году в новом 8 спальном микрорайоне. Социум учреждения составляют: 2 школы, стадион «Восточный».

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы:

Проектная наполняемость школы 1176 человек. Для организации образовательного имеются учебные кабинеты, 2 мастерские, кабинет информатики, спортзал. С целью обеспечения безопасности образовательного процесса здание и территория школы оборудованы наружным освещением и системой видеонаблюдения, организована круглосуточная охрана. Территория ограждена по периметру металлическим забором. Имеется автоматизированная система пожарной сигнализации, установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В каждой рекреации имеется план эвакуации. Согласно Плану основных мероприятий и с целью формирования навыков поведения в экстремальной ситуации регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и постоянного состава.

Всего школе 39 класс – комплекта, в которых обучается 980 обучающихся

Образовательный процесс по основным образовательным программам осуществляется в одну смену с 8.30 в режиме пятидневной учебной недели.

МБОУ «СОШ № 18 им. Б.Б. Городовикова» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На данных уровнях обучения реализуются следующие программы

Уровень обучения	Классы	Система обучения
I уровень	1-4 классы	УМК «Школа России»
II уровень	5-9 классы	Традиционная система
III уровень	10-11 классы	Традиционная система

Все программы обучения разрабатываются на основе примерных рабочих программ по предметам в классах реализующих ФГОС и программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Динамика результатов образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости школы

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обуч-ся	914	919	980
Наполняемость	78 %	78 %	83 %

Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно увеличивается общее количество обучающихся в Школе.

Все классы обучаются по общеобразовательным программам. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость класса составляет 25 учеников. Идет постепенный прирост количества учащихся в школе, это связано с социальной и демографической ситуацией на территории сельского поселения.

Также в школе обучаются дети с ОВЗ

годы	2017-2018 гг.	2018-2019 гг	2019-2020 гг
Количество детей	21 чел.	20 чел.	16 чел

Для обучающихся с ОВЗ разработаны специальные программы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 75 педагогических работников, из них 4 мужчин.

В их числе: имеют звания:

«Заслуженный учитель Республики Калмыкия»-3 человека;

«Отличник Народного Просвещения»-4 человека;

«Почетный работник общего образования»-16 человек;

«Почетная грамота РФ»-13 человек;

«Почетная грамота РК»-11 человек;

«Отличник народного просвещения» - 4 человека

Имеют:

-ВКК-33 педагога;

-1КК-33 педагога;

-СЗД-8 педагогов;

-без категории-1 педагог.

Средний возраст педагогов – 50 лет.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 9 методических объединения; 100% Все педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком, с периодичностью 1 раз в три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 41 % .

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах, все выпускники получили аттестаты за соответствующий курс обучения.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады.

Учащиеся школы показывают неплохие результаты, принимая участие в муниципальных, республиканских предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей. Столовая рассчитана на 150 мест.

С целью реализации права на получение образования и организации беспрепятственного доступа в 2014-2015 учебном году МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» вошла в Государственную программу «Доступная среда». В рамках программы были проведены определенные строительные-монтажные работы (строительство пандуса, установка новых дверей с широким проемом, выравнивание полов, установка поручней, реконструкция туалетов в соответствии с требованиями, ремонт кабинета), укреплен материально-техническая база школы (медицинское

оборудование, раздаточный материал и т.д.), проведены мероприятия по открытию кабинета инклюзивного образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Итоги реализации предыдущей Программы развития

Программа развития школы на 2015-2020 г. успешно реализована. Педагогический коллектив и обучающиеся школы достигли основные цели и задачи программы.

При осуществлении предыдущей Программы развития школы (2015-2020 г.г.) педагогический коллектив добился следующих результатов:

школа активно развивается как современное образовательное учреждение;

коллектив занял достойное место в образовательной системе города;

комфортность уклада школьной жизни позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического спада.

Методическая деятельность школы была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы «Образовательная среда школы как условие развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях перехода на новые стандарты» работал Методический Совет школы. Каждое из девяти ШМО занималось углублением определенной темы.

Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

Для повышения уровня профессиональной деятельности педагоги школы принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

-26 сентября 2019 г. - зональный обучающий семинар- практикум. «Особенности речевого развития родного языка в условиях ФГОС в ОО, ДОУ»;

-17 декабря 2019 г.- республиканский семинар для слушателей КРИПКРО (учителя английского языка) «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях ФГОС»;

-16 октября 2019 г. - республиканский семинар для слушателей КРИПКРО (учителя русского языка и литературы) «Реализация ФГОС предметной области «Филология»;

-29.10. 2019 г. - республиканский семинар для слушателей КРИПКРО (учителя истории и обществознания) «Реализация новых образовательных стандартов, как условия достижения»;

- Давашкина А.Н., учитель русского языка и литературы. «Чудаки из 6 б класса МБОУ «СОШ №18» г. Элиста, Республика Калмыкия». Издательский дом «Живая Классика» Москва, 2020.

Остались нерешёнными некоторые вопросы управления качеством образования, которые будет решать новая Программа развития школы. Необходимо научиться строить индивидуальные траектории развития профессиональных качеств по каждому педагогу и каждому ученику.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО; • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. <p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы медиации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне муниципалитета и региона; • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов. 		
--	---	--	--

Реализация направления «Школа – территория здоровья»

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического развития (обновление площадки для спортзанятий на свежем воздухе); • Снижается динамика заболеваемости обучающихся; • Уровень физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается; • Фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
--	--	--	---

уроков.			
Реализация направления «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, кружковая работа, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация направления «Воспитание: модель внеурочной деятельности» (ЮИД, «Союз девочек и мальчишек»)			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в воспитании; • отражение воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании; • Улучшение гражданского и патриотического воспитания обучающихся; • Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • недостаточность времени.

ВОВ области, района)		<p>нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию и расширение опыта учебно-познавательной деятельности. 	
Реализация направления «Валеологическое и инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Реализация направления «Точка РОСТА»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие профессиональных кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие программ и методического обеспечения; • отсутствие оборудования; 		
Реализация направления «Совершенствование учительского корпуса»			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное обновляется коллектив молодыми специалистами; • нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства. образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • накапливается и используется обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с интерактивными технологиями

		<ul style="list-style-type: none"> • Применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования; • Педагоги осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства; • Передовой педагогический опыт по развитию личности ребенка, взаимодействию семей обучающихся и школы обобщается; • Формы и содержание над развитием личности ребенка меняется; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	
Реализация направления «Семья и школа»			
<ul style="list-style-type: none"> • Тесное сотрудничество учителей и родителей в воспитании детей; • Расширение информационного поля родителей и педагогов в вопросах воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование работы Совета школы, Общешкольного родительского комитета 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители и обучающиеся добровольно помогают школе; • Сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса; • Выделяют ключевые направления работы в классах и школе; • Принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; • Стремятся усилить роль ОУ в развитии детской личности 	Отсутствие времени в виду загруженности

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и

качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов, гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, расширение самообразования обучающихся и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СОШ №18 имени Б.Б. Городовикова»: совершенствование образовательного пространства как условие создания социальной среды для обучающихся в системе образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса;
2. рациональное использование времени и ресурсов;
3. развитие программной и материально-технической базы;
4. разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий;
5. развитие доступной для всех обучающихся системы дополнительного образования;
6. самореализация учеников образовательного учреждения;
7. привлечение родителей учащихся к вопросам управления образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа особой социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая компетентностная модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА — 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании особой социальной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Программа «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

1. повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;

2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

8. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

9. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР

2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно апрель, май	Зам директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11.	Сохранение качества успеваемости выпускников начальной школы при переходе на уровень основного общего образования	В течение года	Зам директора по УВР
12.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	ежегодно	Зам директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР

15.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
-----	--	----------	------------------------------

О качественном росте образовательной среды свидетельствуют результаты таблицы:

Качество образования МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»

	2017-2018 гг	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
начальная	66.2	62,6	51,7
основная	40.5	40.2	28,0
средняя	58.4	75,6	71,6
По школе	53,5	52,9	40,7

Мероприятия по развитию информационной среды

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2021 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2021 г.г	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2021 г.г	Организация и проведение КПК
4.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5.	Обновление программного	Директор,	В течение	Программное

	и технического обеспечения компьютерного класса	учитель информатики	года	обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
--	---	---------------------	------	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.1.1. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Национальное образование является важным фактором возрождения любого народа. Школа обеспечивает преемственность развития национальной культуры и делает ее достижение достоянием развития, достоянием каждого человека, формирует творческую личность, как носителя и продолжателя самобытных традиций родного языка, а также общечеловеческих культурно нравственных ценностей.

В соответствии с законом РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г г. N 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия", Законом Республики Калмыкия «О языках народов Республики Калмыкия», Государственной программой Республики Калмыкия «О сохранении, изучении и развитии калмыцкого языка на 2014-2020 годы», Указом Главы Республики Калмыкия от 3 сентября 2014 г.№11 « О мерах государственной поддержки сохранения и развития калмыцкого языка» и другими нормативными правовыми актами основополагающим принципом национального образования в школе является реализация демократического и конституционного права обучения и воспитания на родном языке, создание условий для осуществления этого права. Национальное образование открывает широкий простор для интеллектуального и духовного развития личности.

Настоящая подпрограмма является одной из ключевых в составе программы развития школы на 2020-2025 годы, т.к. предполагает решение наиболее острых проблем развития калмыцкого языка, восстановления его статуса, прав и национального достоинства.

Подпрограмма развития национальной системы образования школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений в сфере развития национальной системы образования.

Основные направления развития НСО на период 2020-2025 гг.:

- Реализация государственной политики по сохранению и развитию калмыцкого языка как духовно-нравственного достояния и неотъемлемой этнической константы калмыцкого народа;
- Обеспечение сохранения и использования калмыцкого языка как государственного языка;
- Пропаганда национальных культурных ценностей в среде учащихся и родительской общественности.

Основная цель подпрограммы:

- Создание интеллектуальной среды для проявления и развития творческих способностей каждого ребёнка;
- Формирование языковой среды, национальной атмосферы в семье, школе, социуме

Основные задачи подпрограммы:

- Создание условий для дальнейшего развития национальной системы образования в школе;
- Возрождение, сохранение и развитие языка, истории и культуры родного края;
- Воспитание и обучение детей на основе этнопедагогики и этнопсихологии с учетом интересов и потребностей детей и их родителей;
- Формирование устойчивого интереса к национально-культурным, эстетическим традициям народа через организацию национальных праздников и мероприятий;
- Открытие классов с этнокультурным направлением обучения и воспитания;
- Расширение содержания регионального направления в предметах федерального ядра образования и во внеурочную деятельность;
- Повышение качества преподавания родного языка и литературы, как основных предметов национально-регионального образования;
- Повышение качества знаний обучающихся по родному языку через реализацию информационных технологий и альтернативных программ;
- Совершенствование педагогического и методического мастерства учителей на основе внедрения инновационных образовательных технологий;
- Выполнение стандартов ФГОС по предметам региональной компетенции;
- Усиление научно-исследовательской деятельности учащихся по национально-региональному обучению;
- Пропаганда национальной идеи в среде родительской общественности;
- Формирование национального самосознания учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами работы этнокультурного направления;
- Воспитание толерантности культуры в полиэтнической среде учащихся.

Проблемный анализ состояния развития национальной системы школы

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь. В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

«Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

Содержание учебных предметов «калмыцкий язык» и «калмыцкая литература» обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Государственные образовательные стандарты по калмыцкому языку и литературе предъявляют требования к результатам обучения калмыцкому языку и литературе, они представлены на метапредметном, личностном и предметном уровнях. К личностным

результатам относятся, например, понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности калмыцкого языка; формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к старшим и др., развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков культуры речи, и т.д.; к метапредметным результатам относятся развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие навыков работы с разными текстами, умения анализировать языковые и литературные явления и др.; к предметным результатам относятся закрепление знаний о фонетических явлениях языка, особенности словосочетаний и предложений, закрепление навыков фонетического, морфологического, синтаксического разборов, умений составления текстов и др.

Таким образом, можно сформулировать следующие факторы, оказывающие влияние на развитие национальной системы образования школы.

К позитивным факторам, оказывающим положительное влияние на развитие национальной системы образования школы, относятся:

1. В городе имеется ряд культурных, научно-исследовательских, научно-просветительских учебных учреждений, в том числе Республиканская библиотека им. Амур-Санана, Национальный театр им. Б. Басангова, Русский театр драмы и комедии, Дворец детского творчества, Калмыцкий государственный университет и др. Это предоставляет широкие возможности организации образовательно-воспитательного пространства, обеспечения разностороннего развития учащихся.
2. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги проходят курсовую подготовку в РИПКРО, участвуют в работе городских и республиканских тематических семинаров, владеют компьютерными технологиями. Основная часть педагогов имеет достаточный стаж работы, опыт, оптимальные для активной творческой деятельности, решения задач развития национальной системы образования.
3. Организованы и функционируют традиционные для школы формы внеурочной деятельности, а также создан детский ансамбль «Бильгтнр», сложившаяся система участия учащихся 9-11 классов в научно-исследовательской деятельности, подведения ее итогов на ежегодных общешкольных научно-практических конференциях (секция «Калмыцкий язык и литература»).
4. Немаловажным позитивным фактором является наличие и дальнейшее развитие материально-технической базы школы: успешно функционируют кабинет-музей Буддизма, музей (314) шахматный холл, на базе которых проводятся школьные, городские и республиканские мероприятия этнокультурной направленности.
5. Школьная библиотека как структурное подразделение школы является ещё одним фактором приобщения к национальной культуре и повышения национального самосознания через просветительскую деятельность, путем сотрудничества и совместной работы с учащимися школы и учителями калмыцкого языка.
6. Наглядно-информационное оформление школы с учетом национально-региональной специфики.

Факторы, сдерживающие развитие национальной системы образования школы:

1. Недостаточное функционирование калмыцкого языка как средства общения, отсутствие языковой среды в обществе и семье и как следствие - плохое знание языка нашими детьми.

2. Недостаточный интерес к проблемам возрождения и сохранения калмыцкого языка со стороны общества.
3. Несоответствие существующих учебных программ по калмыцкому языку и калмыцкой литературе возможностям и реальному уровню знаний учащихся.
4. Отсутствие в школе современной материально-технической базы для обучения калмыцкому языку: лингафонного кабинета с комплексом технических средств и учебно-методических пособий, электронных пособий и учебников нового типа, соответствующих сегодняшней языковой ситуации.

Программа развития национальной системы образования МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» разработана в соответствии с направлениями развития национальной системы образования в Республике Калмыкия, предусматривает всестороннее развитие школьников на основе этнопедагогики, этнопсихологии, истории и культуры калмыцкого народа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

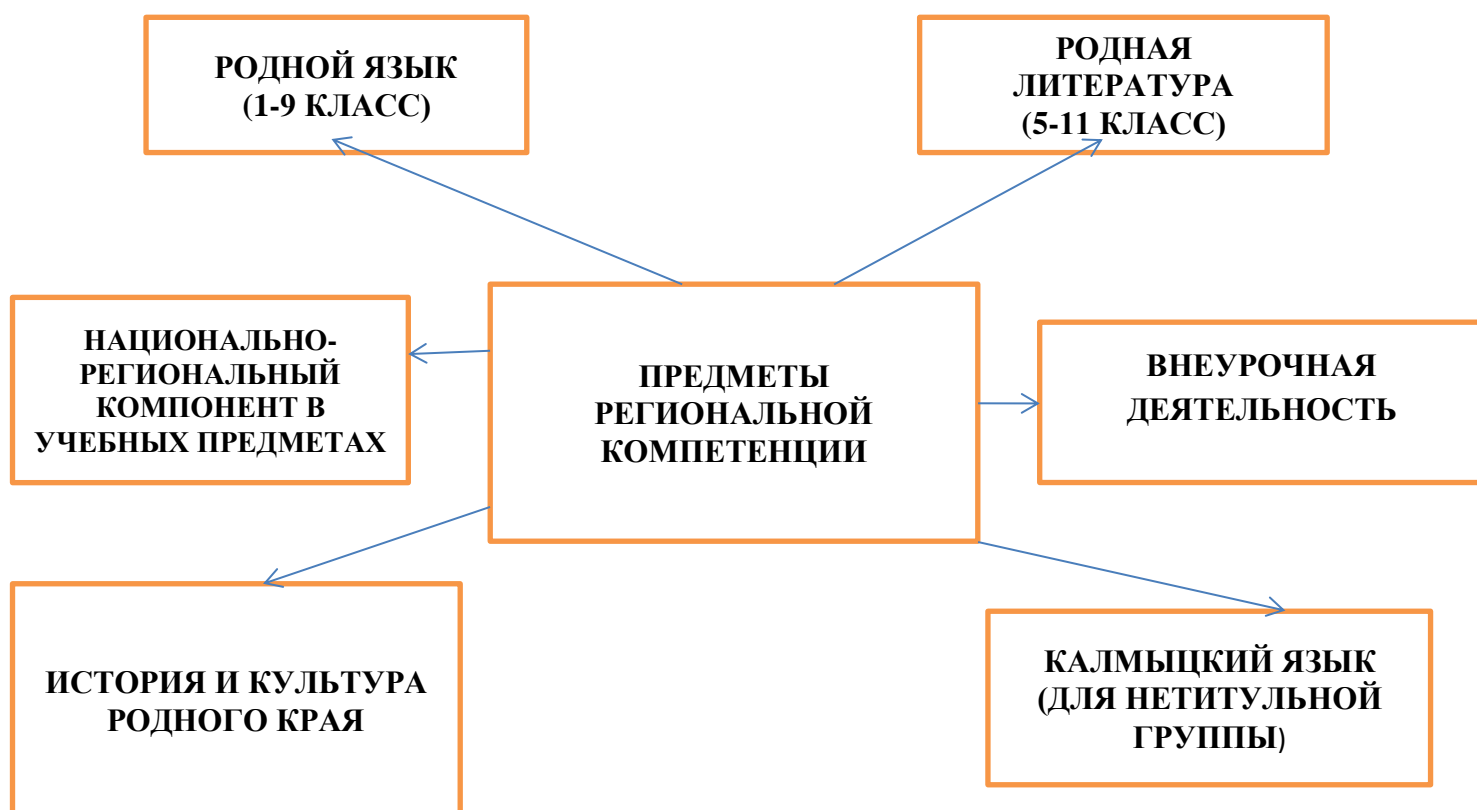
Главной составной частью развития системы национально-регионального образования является обучение учащихся предметам региональной компетенции "калмыцкий язык" и "калмыцкая литература", а также изучение ими спецкурсов и факультативов этнокультурной направленности.

Изучением калмыцкого языка как государственного охвачены все учащиеся независимо от национальной принадлежности (100 процентов).

В целях регионализации содержания образования и формирования духовности и уважения к национальной культуре, общечеловеческим ценностям через приобщение к нравственным и этническим ценностям, многовековым традициям и обычаям народов Калмыкии и родного края предусмотрено изучение следующих предметов региональной компетенции:

- «Калмыцкий язык» 1-9 класс;
- «Калмыцкая литература» 5-11 класс;
- «История и культура родного края» 5-9 класс;
- «Шахматы» 2-4 классы;
- «Литературное чтение на родном языке»-1 классы;
- «Традиционное воспитание калмыков»1-2 класс;
- «Фольклорный хор» 1-4 классы (национальный класс);
- «Национальный этикет»-2, 3 классы;
- «Обычаи и традиции калмыцкого народа»-4 класс.

БЛОК ПРЕДМЕТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ



Актуальность программы заключается в повышении уровня духовно-нравственного развития молодого поколения; мотивационной готовности учащихся к социально значимой деятельности, а также в повышении уровня заинтересованности школьников в освоении и понимании истоков народной культуры, глубинных тайн и самобытности.

Вопросы этнографии и экологии, включая современную историю и экономику республики, национальную культуру, народные игры и обряды, флору и фауну Калмыкии, изучаются в органическом единстве и взаимосвязи учебным материалом курсов общеобразовательных дисциплин (истории, биологии, географии, химии, физики). НРК включен в занятия физической культуры, факультативы, внеклассную работу. Таким образом, концепция НСО, реализуемая через предметы учебного плана и воспитательную работу, включает повышенное внимание к традиционным формам бытия калмыков, но, вместе с тем, предполагает терпимость, уважение к укладу жизни, менталитету других народов.

Перспективный план реализации программы:

I этап – мотивационно-ориентировочный

Цель: Раскрытие и применение потенциальных возможностей педагогов и учащихся школы в реализации вопросов национального образования.

Задачи:

- 1 Разработка плана реализации Программы развития национальной системы школы на 2020-2025 гг.
- 2 Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению в совместную деятельность родительской общественности для воплощения идей сохранения национальной этнической культуры.
- 3 Разработка и реализация мероприятий, посвященных юбилейным датам:
-Победа в Великой Отечественной войне;

-создания сокровищницы калмыцкого народа – эпоса «Джангар»;

-Год литературы и др.

II этап – теоретический

2020- 2021 учебный год

Цель: повышение ИКТ – компетентности учащихся и учителей калмыцкого языка и литературы.

Задачи:

1. Определить теоретические основы и перспективные факторы развития национальной системы школы.
2. Создать модель внеурочной деятельности школьников на основе развития национальной самобытности в условиях внедрения ФГОС.

III этап – практический

2021 – 2022 учебный год

2022-2023 учебный год

Цель: развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам детей.

Задачи:

1. Формирование поликультурного образовательного пространства: Сотрудничество с национальными диаспорами в рамках диалога культур.
2. Апробация и внедрение форм индивидуальной и совместной исследовательской деятельности учащихся и учителей по развитию и сохранению национальной культуры и истории.

IV этап – аналитический

2023 – 2024 учебный год

Цель:

Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов

Задачи:

1. Сбор информационно-методического материала для создания электронных учебно-методических пособий, тематических разговорников, информационных плакатов.
2. Разработка комплекса мероприятий по вопросам обучения предметам региональной компетенции на разных возрастных этапах.

V этап – обобщающий

2024 – 2025 учебный год

Цель: подведение итогов, определение дальнейшей стратегии развития национальной системы образования, корректировка рабочих программ по предметам региональной компетенции.

Задачи:

1. Анализ эффективности реализации Программы развития национальной системы образования школы на 2020-2025 гг.
2. Создание электронных учебных пособий, тематических разговорников, информационных плакатов.

Ожидаемые результаты.

1. Открытие «Центра развития национального языка и культуры» на базе кабинета-музея народного творчества (№314) и кабинета буддизма (№107) с целью реализации современных подходов в системе обучения и воспитания;
2. Проведение видеоконференций, круглых столов, дискуссий, встреч, публичных защит учебно-исследовательских работ по вопросам национального образования;
3. Организация этнографических экспедиций в формате проекта «Этнолэнд» с целью изучения национального фольклора и краеведения;
4. Создание и функционирование клуба поликультурной коммуникации «Иньглт» как формы организации внеурочной деятельности учащихся.

5. Организация учебного процесса по предметам региональной компетенции посредством интерактивного обучения, т.е. с обсуждением проблемных вопросов в формате обмена опытом, использования презентаций, проведения семинарских занятий.
6. Создание системы научно-методического сопровождения деятельности учителей калмыцкого языка и литературы.
7. Конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса в развитии национальной системы школы.
8. Формирование модели выпускника с высоким уровнем национального самосознания, владеющего национально-ориентированными историко-краеведческими и этнокультурными знаниями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- мониторинги знаний;
- анализ результатов муниципальных экзаменов, олимпиад, конкурсов по предметам региональной компетенции.

**План реализации программы по национально-региональной системе образования
МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова на 2020-2025 годы.**

№	Мероприятие	Сроки проведения	ответственные
1.	Разработка мероприятий по реализации Программы развития национально-региональной системы образования	Декабрь 2020	Администрация школы
2.	Проведение семинаров, конференций, круглых столов, дискуссий, родительских собраний, по проблемам национально-региональной системы образования	По плану	Администрация, ШМО учителей родного языка
3.	Организация творческой деятельности учащихся, участия в конкурсах, олимпиадах.	По плану	Администрация, ШМО учителей родного языка
4.	Цикл мероприятий, посвященных национальным праздникам Зул, «Масленица», Цаган Сар, Международному Дню родного языка	Ежегодно по плану	Учителя калмыцкого языка, методист по НСО, классные руководители
5.	Организация публикаций в течение учебного года, отчетов, выступлений	В течение года	Учителя калмыцкого языка, методист по НСО, классные руководители
6.	Организация подписки на республиканские периодические издания	Ежегодно май, декабрь	Учителя калмыцкого языка, методист по НСО, классные руководители
7.	Участие в городских, республиканских конкурсах	В течение года	Учителя калмыцкого языка, методист по НСО, классные руководители

4.1.2. ПОДПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»

Научить подрастающее поколение учиться самостоятельно, овладевать знанием, развивать мышление - это одна из важнейших проблем, которую должна решить школа. Сегодня **задачей** учителя является развитие самостоятельности мышления, максимум знаний за минимальное время, повышение качества преподавания и воспитания, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета. Эти задачи требуют от учителя пересмотра форм и методов преподавания, определения самых эффективных и наиболее приемлемых для обучения школьников.

Все это реализует система УДЕ (укрупнение дидактических единиц): успешное и полное выполнение программы с экономией времени, при повышении глубины и прочности знаний. Поэтому можно сказать, что технология укрупнения дидактических единиц актуальна и перспективна, обладает силой дальнего действия, закладывая в школьнике черты деятельного интеллекта, способствует становлению активной личности.

Настоящая подпрограмма входит в состав программы развития школы на 2020-2025 годы, предполагает решение наиболее острых проблем развития школьного предметного образования.

Технология УДЕ поистине уникальна, она раскрывает огромные возможности деятельности, познания, реализации развития заложенных в каждом ребенке способностей.

Эффективность укрупненного введения новых знаний позволяет:

- применять обобщение в текущей учебной работе на каждом уроке;
- устанавливать больше логических связей в материале;
- выделять главное и существенное в подаче большого по объему материала;
- понимать значение материала в общей системе ЗУН;
- выявлять больше межпредметных связей;
- более эмоционально подать материал;
- сделать эффективным закрепление материала.

Основные направления развития ПОДПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ на период 2020-2025 гг.:

Основная цель подпрограммы: внедрение технологии укрупнения дидактических единиц в массовую практику МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» с целью развития обучаемости школьников.

Задачи:

1. Теоретически и практически обосновать возможность технологии УДЕ в развитии и обучаемости школьников.
2. Разработать и обосновать педагогические условия реализации возможностей технологии УДЕ в процессе обучения с целью развития обучаемости школьников.
3. Экспериментально проверить влияние педагогических условий реализации возможностей технологии УДЕ в процессе обучения на уровень развития обучаемости школьников.

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.¹

В Концепции развития математического образования говорится, что "необходимо предоставить каждому учащемуся, независимо от места и условий проживания,

¹ Концепция развития математического образования в Российской Федерации

возможность достижения любого из уровней математического образования в соответствии с его индивидуальными потребностями и способностями".

Проблемы развития математического образования можно определить в следующие группы:

В первую очередь остро стоит кадровый вопрос.

Общая численность учителей математики в МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» составляет 9 человек. Средний возраст учителей составляет - 50 лет. Стаж работы до 5 лет имеют 2 учителя, педагогов пенсионного возраста - 4 человека. Высшее педагогическое образование имеют все учителя математики. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, а первую – 3 чел, без категории - 4 педагога.

Прогнозные показатели потребности в учителях математики отмечены практически во всех муниципальных образования г. Элисты. Слабое обновление состава учительского корпуса происходит по причине слабого закрепления молодых учителей в профессии.

Следующая проблема носит мотивационный характер.

Низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, а также отсутствием учебных программ, отвечающим потребностям обучающихся. и действительному уровню подготовки значительной части обучающихся.

Третья проблема - проблемы содержательного характера.

Содержание математического образования на всех уровнях образования остается формальным и оторванным от жизни. Все это приводит к низкой эффективности учебного процесса.

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации проведены различные мероприятия по внедрению технологии УДЕ в образовательный процесс:

- Указ Президента Республики Калмыкия от 14 августа 1995 года №181 «О методической системе укрупнения дидактических единиц академика П.М.Эрдниева»;

- Республиканская математическая олимпиада школьников имени академика Российской академии образования П.М. Эрдниева.

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 июля 2019 г. № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год» (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2019 года) республиканская математическая олимпиада школьников имени академика РАО П.М.Эрдниева вошла в федеральный перечень олимпиад (позиция 236).

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» принимают участие в олимпиаде

**Качественный и количественный показатель результативности
школьной команды в олимпиаде по технологии УДЕ (2019-2020 уч.г.)**

№	Предмет	Количество участников по классам									Кол-во уча-	Кол-во поб -ей	Кол-во приз -	Всего победы телей,	% победителей,	
		4	5	6	7	8	9	1	11							

								0		ов		ов	призер ов	призеров от кол-ва уча-в по предмету
1	Технология УДЕ	1 4	3 2	2 1	1 9			5	2	93	3	17	20	21%
	ИТОГО	1 4	3 2	2 1	1 9	-	-	5	2	93	3	17	20	

Школьный этап

Количественный и качественный показатель результативности участия обучающихся нашей школы в школьном, муниципальном, региональном этапах

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Кол. уч.	Побе д.	призер ы	Кол. уч.	Поб ед.	призе ры	Кол. уч.	Побе д.	призер ы
1	Технология УДЕ	93	3	17	21	0	7	7	0	1

-республиканская олимпиада учителей математики «КУБ». Всего в олимпиаде приняли участие 2 педагога.

В целях повышения престижа учительской профессии, объединения творчески работающих учителей, применяющих технологию УДЕ академика П.М. Эрдниева в 2018 году в МБОУ «СОШ № 18 им. Б.Б. Городовикова» была организована работа школьного клуба «Интеграл» под руководством Гадаевой Ц.В., учителя начальных классов.

Цель создания клуба: объединение творчески работающих учителей с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым педагогам.

В состав клуба входит 14 педагогов, которые принимают участия в мероприятиях различного уровня по развитию технологии УДЕ:

-26 октября 2018г. республиканский научно-практический семинар «УДЕ академика П.М. Эрдниева: технология развития эффективного мышления младших школьников». Гадаева Ц.В. поделилась опытом работы МБОУ «СОШ № 18 им. Б.Б. Городовикова» в ходе дискуссионной беседы с участниками семинара.

-13 декабря 2018г. участие в городском семинаре «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР». От школы выступила с докладом Гадаева Ц.В. Тема выступления: «Применение технологии УДЕ при подготовке к ВПР»

-19 апреля 2019г. участие в Национальной научно-практической конференции «УДЕ – универсальная технология качественного профессионального образования». Доклады предоставили:

1. Гунзикова Занда Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18» г. Элиста – «Принципы развития обучаемости школьников с применением технологии УДЕ»

2. Кашкаева Стелла Александровна, учитель МБОУ «СОШ № 18» – «Использование граф-схем на уроках в начальных классах»

3. Гадаева Цагана Викторовна, учитель МБОУ «СОШ № 18» - «Применение технологии УДЕ в разработке программы по внеурочной деятельности»

- внеурочная деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности «Удивительный мир УДЕ» -1 класс.

Особую актуальность УДЕ приобретает сейчас в условиях введения новых ФГОС. Принципы технологии УДЕ созвучны современным образовательным условиям, способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

«УДЕ – это сотворчество учителя и ученика», - как говорит П.М. Эрдниев.

Перспективный план реализации программы:

I этап – мотивационно-ориентировочный

Цель: Раскрытие и применение потенциальных возможностей педагогов и учащихся школы в реализации вопросов математического образования.

Задачи:

1. Разработка плана реализации программы «**ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ**» на 2020-2025 гг.
2. Вовлечению в совместную деятельность педагогов школы для воплощения идей реализации **ТЕХНОЛОГИИ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»**

II этап – теоретический

2020- 2021 учебный год

Цель: повышение методической грамотности по реализации **ТЕХНОЛОГИИ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»**

Задачи:

3. Определить теоретические основы и перспективные факторы развития Технологии УДЕ.
4. Создать модель внеурочной деятельности школьников на основе развития национальной самобытности в условиях внедрения ФГОС.

III этап – практический

2021 – 2022 учебный год

2022-2023 учебный год

Цель: обобщение, распространение и популяризация опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» г.Элисты по технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) академика Российской академии образования П.М.Эрдниева.

Задачи:

1. Формирование образовательного пространства: реализация **ТЕХНОЛОГИИ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»**
2. Внедрение **ТЕХНОЛОГИИ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»** в реализацию ООП НОО, ООУ, СОО.

IV этап – аналитический

2023 – 2024 учебный год

Цель:

Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов

Задачи:

3. Сбор информационно-методического материала для создания электронных учебно-методических пособий, тематических, информационных плакатов.
4. Разработка методических пособий по вопросам обучения по **ТЕХНОЛОГИИ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»** на разных возрастных этапах.

V этап – обобщающий

2024 – 2025 учебный год

Цель: подведение итогов, определение дальнейшей стратегии развития **ТЕХНОЛОГИИ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»**, корректировка рабочих программ по общеобразовательным предметам.

Задачи:

3. Анализ эффективности реализации подпрограммы **ТЕХНОЛОГИЯ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ»** на 2020-2025 гг.
4. Создание электронных учебных пособий, тематических, информационных плакатов.

Ожидаемые результаты.

9. Повышение качества предметного образования за счет введения в учебный процесс технологии укрупнения дидактических единиц.

10. Обобщение, распространение и популяризация опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» г. Элисты по технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) академика Российской академии образования П. М. Эрдниева.
11. Проведение видеоконференций, круглых столов, дискуссий, встреч, публичных защит учебно-исследовательских работ по вопросам реализации технологии УДЕ.
Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
 - мониторинги знаний;
 - анализ результатов **государственной итоговой аттестации, результатов ВПР, олимпиад, конкурсов.**

План реализации подпрограммы «ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ» МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» на 2020-2025 годы

№	Мероприятие	Сроки проведения	ответственные
1	Разработка мероприятий по реализации подпрограммы «Технология укрупнения дидактических единиц»	Декабрь 2020	Администрация школы
2	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по реализации подпрограммы «Технология укрупнения дидактических единиц»	2020-2025г.г.	Психологическая служба школы
3	Корректировка учебных программ по общеобразовательным предметам НОО, ООО, СОО с применением технологии УДЕ	январь 2021г.	Руководители МО
4	Корректировка программ внеурочной деятельности с применением технологии УДЕ	январь 2021г.	Руководители МО
5	Сбор информационно-методического материала для создания электронных учебно-методических пособий, тематических, информационных плакатов	2020-2023г.г.	Методист Руководители МО
6	Участие в республиканской математической олимпиаде имени академика РАО П.М. Эрдниева	ежегодно	Руководители МО учителей математики и начальных кл.
7	Участие в республиканском математическом конкурсе-игре «Сайгак»	ежегодно	Руководитель МО учителей начальных кл.
8	Участие в республиканском математическом марафоне «Кудесник»	2022, 2024 г.г.	Руководитель МО учителей начальных кл.
9	Участие в республиканской олимпиаде учителей математики «КУБ»	ежегодно	Руководитель МО учителей математики
10	Участие в республиканском дистанционном (заочном) конкурсе дидактических разработок среди учителей начальных	2021г.	Руководитель школьного клуба «Интеграл»,

	классов «Мы УДЕ-исты»		Руководитель МО учителей начальных кл.
11	Участие в школьном конкурсе методических разработок среди учителей средних и старших классов «Копилка УДЕ»	2021г.	Руководитель школьного клуба «Интеграл»
12	Участие в республиканской научно-практической конференции по технологии УДЕ	ежегодно	Методист, Руководитель школьного клуба «Интеграл»
13	Открытые уроки и внеурочные занятия с применением технологии УДЕ	ежегодно	Методист, Руководитель школьного клуба «Интеграл»
14	Сборник методических разработок учителей школы, применяющих технологию УДЕ Эрдниева П.М.	2021г.	Методист, Руководитель школьного клуба «Интеграл»
15	Декада, посвященная академику РАО П.М. Эрдниева	ежегодно	Методист, Руководитель школьного клуба «Интеграл»
16	Обобщение опыта работы школьного клуба «Интеграл» за 3 года	2021г., 2024г.	Руководитель школьного клуба «Интеграл»
17	Городской методический семинар по обмену опытом СОШ №18 - СОШ №8	2022г.	Методист, Руководитель школьного клуба «Интеграл»
18	Республиканский научно-практический семинар по обмену опытом СОШ №18 – Малодербетовская СОШ	2023г.	Методист, Руководитель школьного клуба «Интеграл»
19	Освещение в СМИ и школьном Инстаграмм деятельность школьного клуба «Интеграл»	ежегодно	Руководитель школьного клуба «Интеграл»
20	Итоги реализации подпрограммы ТЕХНОЛОГИЯ «УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ» на 2020-2025 гг.	2025г.	Администрация школы

4.2. ПРОЕКТ «Школа- территория здоровья»

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
Место реализации проекта	МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»
Главная идея проекта	Организация совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья, направленной на оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формировании культуры здорового образа жизни
Сроки реализации проекта	2020-2025 г. г.
Участники проекта	Заместители директора, классные руководители, педагоги учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, обслуживающий персонал, представители учреждения здравоохранения, социальные партнеры
Принципы	1. Культурологический подход: приобщение обучающихся к культуре гигиены. 2. Деятельный подход: игровой, творческий. 3. Дифференциация: учет специфических позиций детей, учет их физического развития. 4. Комплексный подход: использования профилактических и оздоровительных технологий.
Информационное обеспечение проекта	Сайт учреждения и информационный стенд.

2. ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в России. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности школьников. Статистика показывает, что подавляющее большинство детей знакомы с болезнями, причем иногда довольно близко. У детей впечатлительных и физически ослабленных формируется комплекс неудачника. К таким последствиям приводит психогенные факторы, т.е. условия, которые вызывают нервно – психические заболевания, травмируют душу. К сожалению, не редко эти психогенные факторы процветают в семье. Здоровье ребенка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Так же большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодые люди совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми. Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. В связи с этим для реализации информационного проекта «Школа — территория здоровья» в рамках подпроекта «Учитель будущего» необходимо создание единой профилактической среды (как в учреждении образования, так и в домашних условиях). Проект подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи:

- ♣ формировать у обучающихся систему знаний на игровых, учебных и факультативных занятиях и во внеурочное время о сбережении здоровья, мотивацию на сохранение здоровья;
- ♣ создать систему содержательного, информационного, материально – технического обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения, педагогов, законных представителей обучающихся к здоровому образу жизни;
- ♣ создать в учреждении оптимальный двигательный режим для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ♣ педагогами учреждения применять технологии, сберегающие здоровье, в образовательном процессе.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В здании МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Уроки физической культуры и здоровья в холодное время года проводятся в спортивном зале, а в теплое время-на уличных спортивных площадках (футбольное поле) и стадионе. Имеются кабинет психолога, социального педагога.

Работает столовая на 150 мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в учебное время. Учащиеся принимают пищу согласно утвержденному графику.

Первая смена завтракает:

I и IV классы в 10.00-10.20, после второго урока, что позволяет в спокойной тихой обстановке принять пищу;

IV-VII классы после третьего урока, в 11:00 – 11:20;

VIII-XI классы после 4 урока, в 12:00 - 12.10.

В школе работает медицинский кабинет, в котором проводятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование и инструментарий.

В учреждении используется естественное левостороннее и искусственное люминесцентное освещение. Естественное освещение и его надлежащий уровень важны в связи с тем, что свет обладает высоким биологическим действием, способствует росту и развитию организма, обеспечивает нормальную работу зрительного анализатора. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. Для учреждения характерно озеленение учебных кабинетов, классных комнат.

Учебные занятия в I–XI классах организованы в одну смену. Продолжительность учебных занятий – 40 минут, в I классах – 35 минут (1 четверть)

По медицинским показателям для некоторых учащихся организовано обучение на дому по общеобразовательной программе.

Ежегодно для 25% обучающихся организовывается отдых и оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере при учреждении: для 100 учащихся в период летних каникул.

Значительное место в образовательном процессе занимает пропаганда здорового образа жизни. В учреждении проводятся кинолектории, конкурсы рисунков, плакатов, игровые программы, встречи с представителями здравоохранения, тематические классные и информационные часы. В библиотеке учреждения организовываются выставки литературы по проблемам профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости.

Особое внимание уделяется укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни через проведение спортивно-массовой работы: дни здоровья,

спортивные праздники и акции. Учителя физической культуры обеспечивают участие в городских спортивных мероприятиях.

Реализация профилактических проектов по здоровому образу жизни находят своё отражение в следующих видах деятельности: конкурс среди обучающихся «Самый здоровый класс», проведение тематических мероприятий в рамках акций «Правильная осанка-залог здоровья», «Мой выбор — жить с позитивом», участие в городском конкурсе «Мама, папа, я — спортивная семья».

Проводятся мероприятия по предупреждению риска суицидального поведения детей и подростков: тематические классные часы, выставка-конкурс рисунков «Заряжайся позитивом!». В результате анализа общешкольной карты здоровья были выделены ведущие формы патологий. К ним относятся заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы. Наличие патологий является одной из причин сниженной работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Функции медицинской службы:

- ♣ проведение диспансеризации обучающихся;
- ♣ медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья;
- ♣ пульсометрия;
- ♣ выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- ♣ общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- ♣ общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в учреждении;
- ♣ организация преподавания вопросов сбережения здоровья человека на учебных и факультативных занятиях;
- ♣ организация и контроль учебных, факультативных занятий, спортивных секций по физической культуре и здоровью;
- ♣ обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул;
- ♣ организация работы классных руководителей по программе сбережения здоровья и ее контроль;
- ♣ организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- ♣ организация и контроль работы психологической службы учреждения.

3. Функции классного руководителя:

- ♣ санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в учреждении;
- ♣ организация и проведение в детском коллективе мероприятий по профилактике:
 - частых заболеваний учащихся;
 - детского травматизма на дорогах;
 - наркомании, токсикомании, табакокурения;
- ♣ организация и проведение профилактической работы с родителями;
- ♣ организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;
- ♣ организация и проведение:
 - внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
 - исследования уровня физического обучающихся;
 - диагностик уровня и качества знаний учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап: Подготовительный -2020г.

1. Провести исследования социального статуса семей учащихся и выявить, число многодетных семей (детей), неполных семей (в них детей), малообеспеченных семьи (детей). Семей, находящихся в социально опасном положении (детей), семей, воспитывающих детей-инвалидов (детей).
2. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в учреждении, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
3. Подготовка программно-методического обеспечения.
4. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
5. Ознакомление родителей и учащихся с проектом «Школа – территория здоровья»
6. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями села для реализации проекта «Школа – территория здоровья»

Второй этап: Практический (2021-2024 г.г). Реализация проекта «Школа – территория здоровья», включая основные мероприятий проекта согласно плану.

1. проведение заседаний Методического совета учреждения;
2. посещение и взаимопосещение учебных и факультативных занятий,
3. создание методической копилки опыта;
4. мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в учреждении;
5. сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
6. контроль за организацией образовательного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.
7. Коррекция проекта «Школа – территория здоровья» по итогам реализации.

Третий этап: обобщающе-аналитический (2025 г.), включающий анализ, обобщение результатов работы участников образовательного процесса, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

1. Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации проекта.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации проекта «Школа – территория здоровья»
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся учреждения на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации проекта «Школа – территория здоровья» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Публикации, распространение опыта.

6. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам учреждения необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности обучающегося:

Модель выпускника первой ступени общего среднего образования	Модель выпускника второй ступени общего среднего образования	Модель выпускника третьей ступени общего среднего образования
-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	-знание основ строения и функционирования организма человека; -знание изменений в организме человека в пубертатный период;	-стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое

	-умение оценивать свое физическое и психическое состояние; -знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; -поддержание физической формы; -телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; -гигиена умственного труда.	совершенствование и заботу о своем здоровье; -убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; -знание различных оздоровительных систем; -умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; -способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; -гигиена умственного труда.
--	---	---

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

8. БАЗОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ♣ формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- ♣ формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- ♣ формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- ♣ формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

9. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет совет учреждения.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Медицинское направление предполагает:

- ♣ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- ♣ составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- ♣ проведение физкультминуток;
- ♣ гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания, режима дня;
- ♣ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния учреждения;
- ♣ планомерная организация питания учащихся;
- ♣ проведение обязательного медицинского обследования.

Просветительское направление предполагает:

- ♣ организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- ♣ организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- ♣ пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- ♣ использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- ♣ предупреждение проблем развития ребенка;
- ♣ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- ♣ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ♣ формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- ♣ совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
- ♣ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- ♣ организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- ♣ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- ♣ широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- ♣ проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся;
- ♣ режим дня, бытовые условия;
- ♣ внешкольная занятость дополнительными занятиями.

11. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ♣ здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- ♣ здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

12. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в учреждении и вне его.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

11. Создание комфортной атмосферы в учреждении и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

13. ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Учет состояния детей:

- ♣ анализ медицинских карт;
- ♣ определение группы здоровья;
- ♣ учет посещаемости занятий;
- ♣ контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- ♣ организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- ♣ динамические паузы;
- ♣ индивидуальные занятия;
- ♣ организация спортивных перемен;
- ♣ дни здоровья;
- ♣ физкультминутка для учащихся;
- ♣ организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- ♣ открытые уроки учителей физической культуры и здоровья, ОБЖ;
- ♣ открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

14. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

1. Организация образовательного процесса. Режим работы учреждения			
1.1.	Расписание игровых, учебных, факультативных занятий. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом возможных нагрузок для обучающихся различных возрастных групп	Сентябрь- январь	Заместитель директора по учебной работе, основной деятельности
1.2.	Организация внеурочных занятий с помощью социальных партнеров	сентябрь январь	Руководители методических объединений, заместитель директора по воспитательной работе
1.3.	Организация индивидуальных занятий с детьми на дому	в течение года сентябрь	зам. директора по учебной работе
1.4.	Работа педагогов, направленная на формирование здорового образа жизни через учебные предметы (ОБЖ, физическая культура и здоровье, биология, химия, история, литература, география и др.) по учебным программам	в течение года	педагоги

1.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий, создающих комфортные условия для образования и воспитания школьников	постоянно	зам. директора по учебной работе, педагоги
1.6.	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося и отклонений в здоровье	постоянно	зам. директора по учебной работе, педагоги
1.7.	Организация работы по рекомендациям обращения родителей детей с дефектами речи в логопедическую службу (учащимся 1-4 классов).	сентябрь	классные руководители
1.8.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для проведения уроков физической культуры и здоровья	постоянно	директор, заместитель директора по хозяйственной работе
1.9.	Введение сменной обуви	постоянно	Классные руководители
1.10.	Мониторинг здоровья детей	постоянно	Медицинские работники
1.11.	Медицинское обследование учащихся призывного возраста	по срокам военкомата	Медицинские работники, учитель допризывной подготовки
1.12.	Организация в режиме учебного дня -правильное размещение учащихся при посадке; -физминутка на уроках (1-11 классы); -гимнастика для глаз на каждом уроке; -режим проветривания; -динамические паузы между уроками	постоянно	учителя, классные руководители
1.13.	Просветительская деятельность и пропаганда по вопросам охраны и сбережения здоровья: -через проведение уроков по ОБЖ; -проведение классных часов, бесед, круглых столов и др. по вопросам сохранения здоровья; -привлечение учащихся к исследовательской работе по вопросам экологии окружающей среды и здоровья	по плану	педагоги, классные руководители, соц. педагог, медицинские и просветительские службы
2. Контроль за учебной нагрузкой			
2.1.	Рациональное распределение контрольных работ	график	заместитель директора по учебной работе
2.2.	Контроль за дозировкой домашнего задания	по плану самоконтроля	заместитель директора по учебной работе
2.3.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	заместитель директора по учебной работе
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения обучающихся охраны их здоровья			

3.1.	Выполнение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения в здании учреждения	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.2.	Разработка нормативных правовых документов по охране здоровья в кабинетах с повышенной пожароопасностью и травмоопасностью (коррективы)	сентябрь, в течение года по необходимости	Заместитель директора по учебной работе, зав.кабинетами
3.3.	Создание условий на территории учреждения для учебных, игровых занятий и отдыха	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.4.	Обеспечение светового и теплового режима в учреждении	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.5.	Своевременный инструктаж по охране труда и соблюдению требований санитарно-гигиенических норм работников учреждения и учащихся	регулярно	ответственные лица
4. Медицинское обслуживание			
4.1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей	сентябрь	медицинские работники
4.2.	Плановые медицинские осмотры, прививки обучающихся	по плану	медицинские работники
4.3.	Прохождение медицинских обследований работниками учреждения	по графику	работники учреждения
4.4.	Установление специального режима	в период эпидемий	классные руководители, заместители директора
4.5.	Оказание первой доврачебной помощи ребенку	по необходимости	медицинские работники
4.6.	Работа по подготовке и проведению Дней здоровья, спортивно-оздоровительных мероприятий	по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе.
4.7.	Проведение Дней здоровья	по плану	кл. руководители, учителя физической культуры
4.8.	Работа по подготовке к оздоровлению обучающихся в каникулярный период	в течение года по плану	Заместитель директора
4.9.	Участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях	по плану работы	медицинские работники, классные руководители
4.10.	Анализ состояния здоровья обучающихся; подготовка листов здоровья	по плану работы	медицинские работники
4.11.	Контроль за состоянием здоровья учащихся после болезни (наличие справки от врача-педиатра)	постоянно	классный руководитель, медицинские работники
4.12.	Просвещение участников образовательного процесса	по плану работы	медицинские работники
5. Работа психолого-педагогической и социальной службы			
5.1.	Психолого-педагогические семинары	по плану работы	Педагог-психолог

5.2.	Диагностическая деятельность по различным направлениям охраны психического и физического здоровья обучающихся	в течение года	Педагог-психолог
5.3.	Социальная поддержка малообеспеченных и нуждающихся семей	постоянно по плану соц. педагога	Педагог социальный
5.4.	Адаптация учащихся I классов к школе, V классов ко II ступени, X классов к обучению в старшем звене	октябрь ноябрь	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
5.5.	Работа по формированию социально-психологического климата в классных коллективах, в педагогическом коллективе, среди родительской общественности	постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
5.6.	Формирование корректного этичного отношения к личности ребенка и его здоровью	постоянно	кл. руководители, педагоги
5.7.	Ознакомление педагогов и родителей с физиологическими и психологическими особенностями здоровья детей и подростков	по запросу	Педагог-психолог
6. Организация здорового и рационального питания обучающихся			
6.1.	Обеспечение столовой оборудованием и мебелью	июнь-август	зам. директора по ХЧ
6.2.	Организация питания	по плану	Заместитель директора по воспитательной работе, кл. руководители
6.3.	Выполнение распорядка питания согласно режиму	постоянно	медицинский работник
6.4.	Охват горячим питанием школьников	постоянно	кл. руководители
6.5.	Контроль за составом и качеством меню, приготовленной пищи	ежедневно	ответственные за организацию питания
7. Организация внеурочной воспитательной работы			
7.1.	Организация рациональной досуговой и внеурочной деятельности во второй половине дня.	сентябрь, январь	зам. директора по воспитательной работе
7.2.	Туристско-краеведческая деятельность	по плану работы	педагоги
7.3.	Просветительская деятельность -классные часы, беседы; наглядная агитация -встречи с врачами-специалистами работниками;		Зам.директора кл. руководители Медицинский работник
8. Спортивно-оздоровительная работа			
8.1.	Пропаганда и обучению приемам сохранения здоровья на занятиях ОБЖ и физической культуры	в течение года	Учителя физической культуры, ОБЖ
8.2.	Охват учащихся внеклассной спортивно-массовой работой	сентябрь	Учителя физической культуры

8.3.	Организация внеурочных спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, походы)	по плану	Учителя физической культуры
8.4.	Работа спортивных секций, занятий дополнительного образования на базе учреждений	по плану работы	Учителя физической культуры
8.5.	Организация летнего оздоровительного отдыха школьников	июнь	зам. директора по ВР, нач. лагеря
9. Контроль за состоянием здоровья обучающихся			
9.1.	Статистические данные по состоянию здоровья обучающихся	в течение года	медицинский работник
9.2.	Анализ воспитательной работы -по профилактике злоупотребления ПАВ; -по спортивно-оздоровительной работе; -по туристско-краеведческой деятельности; -по развитию движения за здоровый образ жизни; -по просветительской деятельности за здоровый образ жизни;	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
9.3.	Анализ работы социально-педагогической службы	по каждому полугодю	Социальный педагог
9.4.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	в течение года	отв. за организацию питания
9.5.	Анализ режима работы учреждения и учебной нагрузки учащихся	согласно плану самоконтроля	зам. директора по учебной работе
9.6.	Статистика социального статуса родителей и учащихся, оказание необходимой помощи	в течение года	соц. педагог
9.7.	Анализ работы педагогического коллектива по плану реализации программы по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи;	В течение года	социальный педагог
9.8.	Психолого-педагогические консилиумы	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
9.9.	Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся на совещаниях	по плану работы	директор, заместители директора
9.10.	Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся с родителями	по плану работы с родителями	Кл.руководители
9.11.	Работа школьной социальной службы по охране здоровья школьников	по плану работы	соц. педагог
9.12.	Контроль за соблюдением ТБ, ППБ, санитарно-гигиенических норм и требований в учреждении	постоянно	Заместители директора

Таблица «Обеспеченность школы материально-техническими ресурсами»

№	Ресурсная база
1.	Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием на 80 %
2.	Школьная столовая на 150 посадочных мест
3.	Пищеблок, имеющий необходимое технологическое оборудование
4.	Зона отдыха на территории школьного двора
5.	учебные кабинеты с зелеными уголками
6.	Рекреации

Таблица «Обеспеченность школы информационными ресурсами»

№	Ресурсная база
1.	Сайт образовательного учреждения
2.	Сотрудничество с городской газетой «Элистинская панорама»
3.	Информационные стенды «Что значит быть здоровым», «Здоровье смолоду»
4.	Информирование педагогов на педагогическом совете
5.	Информирование родителей на родительском собрании
6.	Публичный отчет директора школы

Таблица «Общие сведения о кадровом обеспечении проекта»

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Количество педагогических работников	75
из них имеют образование:	
Высшее	73
Среднее специальное	2
Численность педагогических работников, имеющих высшую категорию	33
Численность педагогических работников, имеющих 1 категорию	33
Численность педагогических работников, имеющих стаж до 20 лет	
Численность педагогических работников, имеющих стаж свыше 20 лет	
Численность педагогических работников, имеющих стаж свыше 30 лет	
Численность администрации	3
Директор школы	1
Заместитель директора по учебной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Старшая вожатая	1
Учитель физкультуры	4

4.3. Одаренные дети

Идеал современного человека- это всесторонняя и гармоничная личность, одинаково уютно чувствующая себя в сфере искусств и науки. Именно таков идеал, на который изначально ориентированы учебные планы всех университетов мира. Чтобы достичь гармонии в эпоху усиливающейся специализации, поневоле приходится плыть против течения.

Помимо того, что современный человек просто обязан быть отменным знатоком классики ему должно быть присуще:

- компьютерная грамотность-информационные технологии, Интернет;
- интеллектуальная грамотность-научные достижения;
- глобальное сознание-взаимосвязи в экономике, в сфере коммуникаций, экосистем, восприятие различных культур.

Основные перспективы развития России, прежде всего, связаны с использованием новейших технологий и людьми, способными не только применять, но и продуцировать. Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы экономики переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека. Ускоряющийся темп развития и нарастающее усложнение системы общественных связей многократно умножают цену интеллектуального капитала. Особым способом пользуются такие личностные качества, как умение учиться, приспосабливаться к постоянным изменениям окружающей обстановки и мыслить независимо и творчески.

К сожалению, природа не наградила человека никакими знаниями, никакими практическими навыками работы, способами деятельности. Ребенок рождается беспомощным, ничего не умеющим. И разница между детьми только в том, что они в различной степени награждены природой потенциальной способностью к тому или иному виду деятельности. Но ждать, когда ребёнок, даже если он одаренный, начнет сам развивать свои способности, нереально. Какими бы феноменальными ни были задатки, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. Об этом говорят выводы многих ученых, основанных на многочисленных исследованиях: «Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии» (Ковалев А.Г.) «Способности существуют только в развитии. Способность не существует вне конкретной деятельности человека, а формирование её происходит в условиях обучения и воспитания (Петровский А.В.)

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа детей представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и строгости в результатах- с другой. Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова». В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов, кружков, олимпиад, конкурсов, викторин по предметам. Но не секрет, что школа еще недостаточно готовит своих питомцев к жизни и труду из-за теоретической направленности учебно-воспитательного процесса. Нет должного развития исследовательских, творческих, интеллектуальных, практических умений обучающихся. Это не позволяет на должном уровне решать в дальнейшем профориентацию школьников, так как неизвестны их склонности и способности.

Цель программы:

- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»;
- создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании;

2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление сотрудничества школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка достижений учащихся школы, через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворённости учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Анализ участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и чтениях.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы;
- созданию системы подготовки, повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- повышению качества образования и воспитания, обучающихся в целом;
- формирование банка методик, диагностик, исследований, определения развития одаренных детей.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2025 годы

№	Основные направления	сроки исполнения	исполнители
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2025	Учителя предметники -

2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2020-2025	Педагог-психолог
4	Апробация и внедрение диагностического Инструментария выявления одаренных детей	2020-2025	Педагог-психолог, кл. руководители
5	Создание и ведение банка данных Одарённых детей	2020-2025	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025	Заместитель директора По УВР
7	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого- педагогическая проблема»	2021	Заместители директора по УВР и ВР
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях различного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагоги
10	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности, внеурочной деятельности	2020-2025	Заместитель директора по ВР
11	Организация методической помощи, Индивидуального консультирования одарённых детей.	2020-2025	Педагог-психолог

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

4.4. «Воспитание: модель внеурочной деятельности»

подпрограммы:

-«ЮИД»;

Образование -неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня- это не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек- это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный.

Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к их устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно- нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов.

Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого, отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

-Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.

-Появление новой системы требований общества к личности.

-Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.

-Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

-Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в лицее необходимо решить следующие задачи:

- Повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
 - Развивать традиции патриотического, нравственного воспитания учащихся школы;
 - Воспитание и развитие лидерских качеств;
 - Формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
 - Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
 - Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей;
 - усиление роли семьи в воспитании детей;
 - Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
 - Воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны.
 - Создание и поддержание системы коллективных творческих дел.
 - Создание и поддержание системы традиционных школьных праздников.
 - Поддержание и развитие контактов с социальными партнерами школы.
 - Развитие системы дополнительного образования детей (кружков и секций на базе школы), позволяющих реализовать творческий потенциал учащихся.
- Итогом реализации данной программы должно стать формирование духовно-нравственной, творческой, всесторонне развитой личности.**

4.5. «Валеологическое и инклюзивное образование»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а так же повлекло за собой изменение в подходе к валеологическому образованию, основанному на медико-психолого-педагогических знаниях, позволяющих оптимально находить способы индивидуальной стратегии и тактики сохранения и развития здоровья детей путем выработки личностных установок на самореализацию и здоровьесовещающее поведение. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья-получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2020-2025 гг	Администрация
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2021 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и	2020-2025 г.г	Зам директора по УВР

	обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025 г.г	Зам директора по УВР
5.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 г.г	Зам директора по УВР
6.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2025 г.г	Директор
7.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025 гг	Администрация
8.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 г.г	Администрация
9.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 г.г	Администрация
10.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 г.г	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными

		потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс- контроль- анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. Программа «Точка РОСТА»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» планирует начать работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Цель: Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- ♣ 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- ♣ Не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
- ♣ Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
- ♣ Разместить Центр, в соответствии с требованиями, в двух помещениях площадью более 40 кв. м, которые будут включать в себя следующие функциональные зоны:
 - кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе, по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ»;
 - кабинет для проектной деятельности, включающий шахматную гостиную, медиазону, коворкинг.
- ♣ Создать в помещениях узнаваемый брендбук и символику «Точки роста».

ПЛАН

мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Издание локального нормативного (распорядительного) акта общеобразовательной организации о создании и функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова», в том числе утверждающего: <ul style="list-style-type: none">- Положение о деятельности Центра;- руководителя Центра;- Порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра;	Апрель-май 2020 года	Директор ОУ

	<p>- Перечень функций Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории, созданного на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- план мероприятий по созданию и функционированию Центра;</p> <p>- плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре</p>		
2	<p>Заключение Соглашений между Учредителем и МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» о реализации мероприятий по созданию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» в 2020 году</p>	Апрель-май 2020 года	Директор ОУ
3	<p>Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» в 2020 году</p>	2020-2025	Директор ОУ, руководитель Центра
4	<p>Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова», обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе:</p> <p>1) анализ и подбор кадрового состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</p> <p>2) обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в повышении квалификации на онлайн-платформе (в дистанционной форме), проводимом ведомственным проектным офисом</p>	Май-декабрь 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра

	национального проекта «Образование»; 3) обеспечение участия педагогического состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»		
5	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году (без учета мероприятий, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»)	Сентябрь-декабрь 2020	Директор ОУ, руководитель Центра
6	Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» в 2020 году	Май-август 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра
7	Приведение площадок Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствие с индивидуальным дизайн-проектом (с учетом фирменного стиля «Точка роста» (брендбуком)	Июнь-август 2020	Директор ОУ
8	Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Июнь-август 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
9	Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Июнь-август 2020 года	Директор ОУ, зам. директора ВР, руководитель Центра
10	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,	Август 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра

	реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
11	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»	Сентябрь 2020 года	Директор ОУ, зам. директора УВР,
12	Согласование с учредителем структуру штатов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Май-июнь 2020 года	Директор ОУ,
13	Утверждение штатного расписания МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» с учетом штатных единиц Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Август-сентябрь 2020	Директор ОУ,
14	Корректировка муниципального задания для МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» по реализуемым на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	Сентябрь 2020	Директор ОУ,
15	Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в единый день открытий	Сентябрь 2020 года	Директор ОУ, руководитель Центра
16	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» в связи с функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2020	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
17	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	С сентября 2020 и последующий учебный 2021 год	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
18	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова», сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей	Сентябрь, 2020 год	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра

Ожидаемые результаты

- Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей
- Обновление
 - перечня средств обучения и УМК
 - содержания образовательных программ
 - методик преподавания и оценивания
- Актуализация дизайна инфраструктуры
- Внедрение дистанционных программ
- Развитие сетевых форм

4.7. Программа «Совершенствование учительского корпуса»

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ФГОС сегодня требует от педагогов:

- Знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно- ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умений обучающихся;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный опыт, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Цель-совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

Организационное и функциональное обеспечение

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Основные направления работы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов лица в образовательное пространство города, страны;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Модель педагога

Полноценная работа по повышению квалификации педагога невозможна без четкого представления его будущего, во многом, идеального образа. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций. Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно- методической работе:

- формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;
- продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Таким образом, модель учителя современной школы - это творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Материально-техническое обеспечение реализации проекта:

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;
- поддержка и материальное обеспечение участия лица в различных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы предметных кабинетов;
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет.

График основных мероприятий по проекту

№	Мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация школы
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель Директора
3	Реализация планов повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Совершенствование материального и морального стимулирования учителей механизма	В течение всего периода	Директор

4.8. Программа «Семья и школа»

Актуальность темы: вне зависимости от времени, смены формаций, для школы в центре внимания всегда остается ребенок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую расставлять приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти своё дело.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребёнка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребёнка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формировании у них таких интегральных качеств, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребёнка очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «Я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья -это первый коллектив, в котором ребёнок находится с момента появления на свет, первый институт социализации. Ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

- 1.чрезмерная занятость родителей;
2. довольно высокий процент неблагополучных семей;
3. национальный вопрос (религия, традиции) не позволяет полноценно социализироваться;
4. уровень образованности родителей;
5. авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;
6. состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестёр либо братьев);
7. недостаточная организация досуговой деятельности;
8. компьютеризация детства;
9. недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям.

Семья формирует личность ребёнка в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на ребёнка в определённых аспектах через семью.

Семья и школьные учреждения выступают важными институтами социализации в период становления личности ребёнка. Они в равной степени могут повлиять на развитие у ребёнка тех или иных аспектов социального здоровья, поэтому важно, чтобы процесс формирования этих аспектов был совместным, целенаправленным и давал положительные результаты.

Взаимодействие семьи и школы- важная и сложная проблема в работе каждого педагогического коллектива. Самое главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие школы и семьи не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринималось ребенком. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Семья и школа как субъекты не только могут существовать в едином реальном пространстве, но и порождать в среде своего обитания особое пространство взаимодействия.

Цель проекта: объединить возможности двух социальных институтов «семьи» и «школы» для достижения нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи проекта:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления, формы и методы совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
4. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.
5. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

Ожидаемый результат:

Коллективом МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова»:

- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Изучение особенностей семьи.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Родителями:

- Повышение педагогической компетентности.
- Повышение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

Основные направления реализации проекта

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:
 - изучение образа жизни семей;
 - выявление особенностей семейного воспитания;
 - составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
 - выявление положения детей в системе семейных отношений.
2. Работа с социально неблагополучными семьями:
 - составление социального паспорта класса;
 - составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
 - обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
 - адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.
3. Взаимодействие семьи и школы:
 - создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
 - организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
 - работа родительского лектория;
 - проведение дня открытых дверей в ОУ.
4. Организация полезного досуга
 - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
 - пропаганда здорового образа жизни; • включение семей в воспитательный процесс.
5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:
 - родительские собрания;
 - индивидуальные беседы;
 - педагогические лектории;

- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, по классное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, организация совместных экскурсионных поездок, помощь школы в делах)
3. Участие родителей в управлении школой (родительский комитет)

Организация взаимодействия:

Форма взаимодействия

Родительское собрание

Согласование совместных действий, педагогических позиций, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов

Педагогический практикум

Осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности

Психолого-педагогические консультации

Оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации, повышение психологической культуры родителей, расширение сознания, повышение ответственности клиента и формирование его готовности к творческому освоению мира

Родительский университет

1. Пресс- конференция Общение в форме «вопрос – ответ», встреча родителей и педагогов с психологом, социальным педагогом
2. Круглый стол Достижение взаимопонимания, педагогического согласия по одной или нескольким проблемам (дискуссионная форма общения)
3. Обмен опытом Обсуждение конкретной воспитательной проблемы
4. Родительский лекторий Повышение психолого-педагогической, правовой и др. грамотности родителей
5. Родительский комитет Привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы школы
6. Совет школы Участие общественности, родительского, педагогического и ученического коллективов в управлении школой, оказании необходимой помощи для эффективного функционирования и развития школы, реализации важнейших требований, предъявленных государством и обществом к обучению и воспитанию учащихся

7. Совместные культурно – массовые мероприятия Организация совместного культурного отдыха, объединение опыта и усилий родительско-педагогической общественности в формировании положительных качеств и потребностей школьников

Этапы и механизмы реализации

I этап-Подготовительный (июнь-декабрь 2020 год):

- Изучение опыта других школ;
- Изучение психолого– педагогической литературы;
- Формирование творческой группы реализации проекта;
- Ресурсное обеспечение;
- Подготовка нормативно-правовой базы (Положения, приказы, заключение договоров и т.п.);
- Исследование социально-образовательных потребностей родителей, анкетирование по темам: «Школа глазами родителей», «Позиция ребенка в семье», «Состояние здоровья детей» и другие;
- Подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями;

II этап- Содержательный (2020-2024год) Начало реализации проекта Определены следующие направления в работе:

1. Ознакомление родителей с содержанием проекта, организуемого школой, выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном и школьном воспитании.

2.Создание органов общественного управления по организации сотрудничества семьи и школы:

- Родительский комитет школы
- Совет по профилактике правонарушений
- Родительский комитет

3.Координация и управление действий педагогов и родителей:

- Заключение соглашения о сотрудничестве между школой и семьей.
- Организация работы МО классных руководителей по вопросам сотрудничества семьи и школы, постоянное отслеживание результатов работы.
- Проведение тематических педагогических советов, заседаний Родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений.
- Определение ключевых мероприятий и распределение обязанностей.
- Поощрение деятельности педагогов, родителей.
- Контроль за деятельностью родительского комитета, Совета по профилактике правонарушений.
- Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с семьями.

4. Психолого-педагогическое просвещение в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и воспитательного потенциала школы:

- диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, с использованием нетрадиционных форм и методов проведения родительских собраний;
- проведение школьных и классных конференций для родителей, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов»;
- родительские лектории по микрогруппам на основе интересов: для родителей одаренных детей, для родителей трудных детей, для родителей учащихся, занимающихся в различных творческих объединениях, секциях и т.д.;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей классным руководителем, учителями–предметниками, психологом;
- памятки и рекомендации по воспитанию детей.

5. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- участие в реализации программы «Школа будущего первоклассника»;
- проведение экологических акций, фотовыставок;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях: вечера, встречи выпускников, ярмарки, национальные праздники;
- проведение совместных классных часов, утренников, диспутов, семинаров;
- организация тренингов, практикумов, семинаров для старшеклассников совместно с родителями по подготовке к семейной жизни;
- семейные праздники и фестивали: «День мамы», «Мама. Папа, я – спортивная семья», «Семья года»;
- семейные конкурсы — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Древо жизни» и т. п.;
- выпуск семейных газет к праздникам;
- изучение устного народного творчества, проведение народных праздников, игр;
- дни открытых дверей для родителей;
- ремонт и благоустройство школы;

6. Профориентационная работа в 7-11 классах с привлечением родителей:

- экскурсии на производства;
- беседы – рассказы о своей профессии, диспуты;

7. Профилактика негативного семейного воспитания

- Индивидуальная работа социального педагога совместно с классными руководителями с неблагополучными семьями учащихся, семьями с повышенной конфликтностью;
- Консультации социального педагога, психолога;
- Рейды в семьи трудных детей, неблагополучных родителей;
- Профилактическая работа с участковым инспектором;
- Собеседования по организации летнего отдыха.

9. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей

- Организация походов, экскурсий;
- Проведение бесед, лекций, конференций по здоровому образу жизни, с привлечением специалистов;
- Семейные спортивные праздники;
- Участие в работе спортивных секций;
- Организация дня здоровья;
- Проведение антинаркотической акции

10. Передача и оформление положительного опыта семей, сохранение семейных традиций

- Встречи с бабушками и дедушками с целью передачи народных традиций;
- Конференции по обмену опытом;

11. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями).

- Проведение семинаров на МО классных руководителей по организации сотрудничества с семьями, организация практических занятий;
- Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;
- Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;
- Проведение педагогических советов;

III этап, обобщающий (2024-2025 год).

- Анализ хода и результатов реализации проекта;
- Внесение корректив в план работы школы;
- Оформление отчета о реализации проекта;
- Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе по расширению общественного участия как фактора взаимодействия семьи и школы;

- Проведение общешкольной конференции;
- Обобщение положительного опыта семей, использование его в учебно - воспитательной работе школы.

План мероприятий:

Направления в работе	Содержание и формы деятельности	Срок	Ответственные
Диагностика семьи, семейного воспитания, изучение ребенка, как социальной личности	1.Изучение Конвенции о правах ребенка. 2.Изучение семьи как социального института общества; 3.Составление социального паспорта семьи -посещение семьи, беседы, наблюдение, анкетирование 4.Оказание помощи семьям.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием проекта	1.Общешкольные родительские собрания. -выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания. 2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия. 3.Проведение «Дня открытых дверей»	сентябрь в течение года по плану	директор МБОУ, педагогический коллектив
Организация работы родительским активом, общественностью	1.Участие родителей в работе Управляющего Совета: -Разработка и совершенствование программ развития; -Внесение корректив в Устав школы; -Привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств. 2.Работа классного родительского комитета: -Посещение уроков, знакомство с учебными программами; -Решение конфликтных ситуаций.	в течение года в течение года	
Психолого-педагогическое просвещение	1.Классные и общешкольные родительские собрания 2.Конференция для родителей. 3.Родительские лектории по	по плану в течение года в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог

	<p>микрогруппам на основе интересов.</p> <p>4.Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>5.Памятки и рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>6.Диспут-размышление по проблемам воспитания.</p>		
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность</p>	<p>-Реализация программы «Школа будущего первоклассника».</p> <p>-Участие в конкурсах: «Мое родословное древо», «Новогодняя газета-поздравление», «Спортивная семья»;</p> <p>-Совместное планирование и проведение классных часов, утренников;</p> <p>-Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», месячник «Здоровья», «Новогодний карнавал»; «Последний звонок», день защиты детей, выпускной бал;</p> <p>-Проведение семейных праздников: «День мамы», «Семья года»;</p> <p>-Реализация программ летнего отдыха детей;</p> <p>-Организация тренингов, практикумов для старшеклассников по подготовке к семейной жизни;</p> <p>-Дни открытых дверей.</p>	<p>май в течение года сентябрь октябрь декабрь март февраль апрель май июнь октябрь 8 мая май июль август в течение года</p>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни родителей (законных представителей) и детей</p>	<p>1.Проведение семейных спортивных праздников;</p> <p>2.Участие родителей в спортивной жизни;</p> <p>3.Организация походов, экскурсий;</p> <p>4.Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»;</p> <p>5.Организация дня здоровья;</p>	<p>сентябрь апрель в течение года сентябрь, октябрь, май в течение года в течение года по плану март</p>	

	6.Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер — классов 7.Антинаркотическая акция		
Профилактика негативного семейного воспитания	1.Индивидуальные встречи, беседы. 2.Консультации социального педагога, психолога. 3.Профилактическая работа с инспекторами ПДН. 4.Психодиагностика уровня развития детей. 3.Рейды в семьи трудных детей и неблагополучных родителей. 4.Проведение рейдов по безнадзорности.	в течение года в течение года еженедельно	социальный педагог, психолог, классный руководитель
Передача и оформление положительного опыта семей и семейных традиций	1.Проведение народных праздников: «Масленица», «Цаган сар», «Зул». 2.Встречи с бабушками и дедушками»;	январь февраль по плану в течение года октябрь в течение года в течение года года	
Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями)	1.Проведение семинаров МО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы); 2.Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей; 3.Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми; 4Организация практических занятий;	по плану сентябрь февраль декабрь в течение года	
Управление взаимодействием педагогов и семьи	1Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи. 2.Проведение тематических педагогических советов. 3.Контроль за деятельностью родительского комитета школы.	май в течение года по плану май май в течение года	

Ожидаемые результаты:

- За время реализации проекта повышение процента участия родителей в учебно-воспитательной деятельности школы до 70 %;
- Координация сотрудничества семьи, школы и общественности органами общественного управления;
- Достижение единства требований школы и семьи к детям;
- Воспитание на традиционных культурных ценностях;
- Создание единой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи;
- Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;
- Формирование здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей;
- Взаимодействие всех общественных структур села в целях комплексного воспитания и развития личности ребенка.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. -Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах -Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -неготовность молодых специалистов работать в селе. -недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях непонимание отдельными педагогами	-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
-Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА за курс основного общего, среднего общего образования.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет- Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «СОШ № 18 имени Б.Б. Городовикова» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводится в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.