

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Б. Б. Городовикова»
г. Элисты Республики Калмыкия**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
"31 " августа 2023г.,
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Школа волонтера «Буйнч седкл»

(название)

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Соловьева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного
образования, высшая
квалификационная категория

Элиста, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школа волонтера»: социально-педагогическая.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования: программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Отличительная особенность: активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Программа опирается на запросы социума, новые взгляды на обучение и на приоритеты образования. В программу внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки адаптивная технология системы обучения, педагогики сотрудничества, диалог культур М. Бахтина - В. Библера и методики создания коллектива, коллективной творческой деятельности (КТД).

Из этого следует, что вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология интерактивного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии

Адресат программы: данная программа составлена для обучающихся 13-18 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

Объем программы: 68 часов.

Формы обучения – очная: программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Предусмотрена реализация программы в каникулярный период. Отдельные теоретические занятия могут даваться обучающимся с помощью электронных ресурсов. Закрепление теоретических знаний проводится практическими занятиями.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Распределении учебного материала: 60 % — практики, 40 % — теории. В процессе выполнения практических заданий обучающиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *practicos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по рабочей программе дополнительного образования «Школа волонтера» могут быть: волонтерские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Тип проведения занятий:

- фронтальный: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповой: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективный (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальный: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Формы проведения занятий и виды деятельности:

Занятие может быть построено традиционно, так же могут быть использованы и другие формы проведения: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут одно занятие после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Новизна программы: заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Цель программы: духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. Обучающие:

-дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец»;

- предоставить систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.
- дать систему знаний и навыков о здоровом образе жизни, показывая преимущества здорового образа жизни;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить вовлечению в волонтерский отряд и организации совместной деятельности и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

2. Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- развивать нравственные качества волонтера;
- расширять знания о системе человеческих ценностей;
- способствовать гармоничному, умственному и духовному развитию личности;
- способствовать развитию самопознания, саморазвития и самоопределения обучающихся;
- способствовать созданию механизма работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;
- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу на высоком уровне информированности о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уверенности в себе, в своих силах;
- заинтересовывать волонтерский отряд в решении социально-значимых проблем через участие и подготовку мероприятий социального, экологического, гуманитарного, культурно-образовательного направления.
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков-

3. Воспитательные:

- воспитывать социальную активность обучающихся;
- прививать интерес к общественной работе;
- воспитывать осознание положительных и отрицательных сторон личности;
- прививать бережное отношение к миру и его обитателям;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, личного примера и др.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем. Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	4	1	3
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10	3	7
3.	Учимся работать с документами.	4	1	3
4.	Участие в акциях и конкурсах.	15	5	10
5.	Пропаганда здорового образа жизни .	16	4	12
6.	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	19	8	11
	Итого	68	22	46

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	История волонтерского движения в России и за рубежом. Инструктаж ТБ.	1	
2.	Создание волонтерского отряда.	1	
3.	Права и обязанности волонтеров.	1	
4.	Проект положения о волонтерском отряде	1	
5.	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.	1	
6.	Тренинг «Познаю себя»	1	
7.	Тренинг «Мое отношение к миру»	1	
8.	Тренинг «Приобрети уверенность во взаимоотношениях с другими»	1	
9.	Подготовка к празднику День учителя. Создание плаката	1	
10.	Подготовка к празднику День учителя. Создание плаката	1	
11.	Тренинг «Самопознание и откровенность»	1	
12.	Тренинг «Зато»	1	
13.	Релаксация «Внутри нас»	1	
14.	Понятие «толерантность»	1	
15.	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	1	
16.	Психологические особенности пожилых людей	1	
17.	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	1	
18.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	1	
19.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	1	
20.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	1	
21.	Подвижные игры для младших школьников.	1	
22.	Подвижные игры для младших школьников	1	
23.	Правила проведения «динамической перемены»	1	
24.	Акция «Покормите птиц». Буклеты, развешивание кормушек	1	
25.	Благотворительные акции «Подарок первокласснику»	1	
26.	Благотворительные акции «Ветеран живет рядом»	1	
27.	Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры	1	
28.	Благотворительный забег «Спорт во благо»	1	
29.	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра».	1	
30.	Подготовка и проведение турнира по пионерболу в начальных классах	1	
31.	Подготовка и проведение турнира по стрит-болу в средних классах	1	
32.	Благотворительная ярмарка-распродажа	1	
33.	День волонтера. Праздничный концерт	1	
34.	Безопасность школьников в сети интернет	1	
35.	Общие понятия о детской безопасности в интернете и не только.	1	
36.	Нежелательный контент.	1	
37.	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.	1	
38.	Конкурс «Самый здоровый класс».	1	
39.	Физкультминутки для 1-4 классов.	1	
40.	Турнир по волейболу с участием родителей, выпускников, обучающихся, учителей.	1	
41.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, отопление).	1	
42.	«Веселые старты»	1	

43.	Турнир по шахматам «Белая ладья»	1	
44.	Акция "Спорт каждый день"	1	
45.	Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.	1	
46.	«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады	1	
47.	«Мама, папа, я – спортивная семья!» - спортивное мероприятие	1	
48.	«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады	1	
49.	Мотивационная встреча. Круглый стол	1	
50.	Старшие младшим – интерактив со старшеклассниками	1	
51.	Мотивационная встреча. Круглый стол	1	
52.	«Старость в радость» - посещение геронтологического центра, сбор подарков	1	
53.	«Курить – здоровью вредить» , вручение буклетов.	1	
54.	Облагораживание городской среды.	1	
55.	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра».	1	
56.	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	
57.	Акция «Мой двор, моя улица». Трудовой десант.	1	
58.	КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям 8 микрорайона о сохранении чистоты.	1	
59.	Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке	1	
60.	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы	1	
61.	«Вахта памяти»	1	
62.	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы	1	
63.	Волонтер будущего. Проект	1	
64.	Отчетный сбор отряда «Дорога добра». Рефлексия	1	
65.	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето.	1	
66.	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето.	1	
67.	Итоговый сбор «Волонтер – это здорово!»	1	
68.	Итоговое мероприятие «Мы волонтеры!»	1	

Планируемые результаты

Личностные:

- увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- рост интереса детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления;
- рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

Метапредметные:

- овладение знаниями о составлении разных типов планов, структурировании материалов;
- овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтерской деятельности;
- развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Образовательные (предметные):

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение. самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- знакомство понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

МБОУ «СОШ № 18 им. Б. Б. Городовикова» работает в режиме пятидневной учебной недели.

1. Продолжительность учебных четвертей на 2023 – 2024 учебный год:

- **I четверть** – 8 недель с 01. 09. 2023 г. по 27. 10. 2023 г.
- **II четверть** – 8 недель с 07. 11. 2023 г. по 29. 12. 2023 г.
- **III четверть** – 11 недель с 09. 01. 2024 г. по 22. 03. 2024 г.
- **IV четверть** – 7 недель с 01. 04. 2024 г. по 20. 05. 2024 г.

2. Каникулярные дни в 2023 – 2024 учебном году:

Осенние каникулы	(10 дней)	с 28. 10. 2023 г. по	06. 11. 2023 г.
Зимние каникулы	(10 дней)	с 30. 12. 2023 г. по	08. 01. 2024 г.
Весенние каникулы	(9 дней)	с 23. 03. 2024 г. по	31. 03. 2024 г.
Летние каникулы		с 21. 05. 2024 г. по	31. 08. 2024 г.

3. Алгоритм учебного занятия: подготовительная часть (15-25% времени), основная (70-80%), заключительная (2-5%). Время рассчитываем от продолжительности занятия 40 минут.

Место и время проведения занятий:

Кабинет 112, понедельник 14³⁰ – 15¹⁰; среда 14³⁰ – 15¹⁰.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа “Школьные волонтеры” рассчитана на один учебный год. Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского объединения, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского объединения, рассчитанных на **два полугодия**:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2023г.) – создание объединения, определение структуры, выборы совета объединения. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный (октябрь 2023 г.) – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной (ноябрь – апрель 2024 г.) – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный (май 2024 г.) – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование: – АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);

– акустические колонки – 1 комплект;

– учебная доска –1 единица;

– столы – 8 единиц;

– стулья –16 единиц.

Методическое обеспечение:

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы:

1. Организационно- проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности

каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарнособытийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.

6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.

7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

Список литературы:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gia.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).

Приложение 1

Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны:

- постоянно повышать уровень теоретической и физической подготовки;
- соблюдать режим и гигиенические требования;
- поддерживать порядок и дисциплину во время занятий и после;
- выполнять указание педагога;
- быть примером дисциплинированного и культурного поведения;
- равняться в своём поведении на лучших учащихся;
- быть активным помощником педагога и воспитателя группы;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию.

Обучающийся имеет право:

- бесплатно пользоваться во время учебных занятий и участия в соревнованиях инвентарем и оборудованием;
- за примерное поведение и достижение хороших спортивных результатов, объявлением благодарности, награждением грамотой.