

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Б. Б. Городовикова»
г. Элисты Республики Калмыкия

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
"31 " августа 2023г.,
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Интеллектуальной направленности

«Шахматы»

(название)

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Сангаджиев Виктор Борисович,
педагог дополнительного
образования, высшая категория

Элиста, 2023г.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020) (дата обращения: 10.03.2021);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 (дата обращения: 10.03.2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 № ВБ-17/04 вн «По созданию региональной сети Центров «Точка Роста»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № ТВ-977/02 «По созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Актуальность:

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительные особенности:

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 2 часа в неделю. Всего: 68 часов в год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Адресат программы:

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-8 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем программы

Программа рассчитана на 68 академических часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Тип занятий:

- вводный;
- изучение нового материала;
- комплексный;
- совершенствование ЗУН;
- комбинированный;
- учетный;

Формы проведения занятий:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий

Программа «Шахматы» может проводиться в течение учебного года в объеме 2 раза в неделю по 40 минут одно занятие после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на один год обучения, состоящего из двух этапов.

Вид программы – модифицированный.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Раздел	Наименование тем	часы		
		всего	теория	практ.
1	Введение.	4	4	0
2	Краткая история шахмат.	2	2	0
3	Ценность шахматной фигуры.	4	2	2
4	Техника матования одинокого короля.	5	2	3
5	Достижение мата без жертвы материала.	8	2	6
6	Шахматная комбинация.	36	10	26
7	Повторение.	9	2	7
	ИТОГО	68	27	41

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел № 1. Введение. Шахматная доска, Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения

Раздел № 2. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 3. Ценность шахматной фигуры.

Шахматные фигуры, ценность шахматной фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел № 5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль.

Раздел № 7. Повторение. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов.

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Дата	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение (4 ч.)			
	Шахматная доска.	1	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
	Знакомство и игровым "полем".	1	
	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1	
	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	
Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)			
	Краткая история шахмат.	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1	
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч.)			
	Шахматные фигуры	1	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.
	Основные функциональные особенности фигур.	2	
	Их роль в игре.	1	
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (5 ч.)			
	Техника матования одинокого короля.	1	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
	Миттельшпиль.	1	
	Эндшпиль.	1	
	Блиц-шахматы.	1	
	Долгие шахматы.	1	
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)			
	Достижение мата.	1	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить
	Мат в один, два, три и более ходов.	3	

	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	3	комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
	Промежуточная аттестация.	1	
Раздел 6. Шахматная комбинация (36 ч).			
	Шахматные комбинации.	2	Выполнять длинную и короткую рокировку. Знать правила рокировки. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
	Разнообразие шахматной игры.	2	
	Рокировка.	2	
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	6	
	Система защиты.	6	
	Атака.	6	
	Пешка и ее роль.	6	
	Разрушение королевского прикрытия.	6	
Раздел 7. Повторение (9 ч).			
	Повторение изученного в течение года. Итоговая аттестация.	9ч	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.
	Всего	68ч	

Тематическое планирование

№ пп	Тема, содержание урока.	Кол - во часо в	Дата	
			план	факт
Кроссовая подготовка, легкая атлетика				
1	Введение	1		
2	История шахмат	1		
3	Шахматная доска	1		
4	Шахматная доска	1		
5	Начальная расстановка фигур на доске	1		
6	Начальная расстановка фигур на доске	1		
7	Король- самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	1		
8	Король- самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	1		
9	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи.	1		
10	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи.	1		
11	Как ходит слон: ходы и взятия ферзя.			
12	Как ходит слон: ходы и взятия ферзя.	1		
13	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
14	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
15	Ходы и взятия коня.	1		
16	Ходы и взятия коня.	1		
17	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
18	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
19	Правила ходов и взятия пешки	1		
20	Правила ходов и взятия пешки	1		
21	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного.	1		
22	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного.	1		
23	Шах, способный защитить от шаха.	1		
24	Шах, способный защитить от шаха.	1		
25	Вскрытый шах. Повторение темы «Шах».	1		
26	Вскрытый шах. Повторение темы «Шах»..	1		
27	Мат. Определение, простейшие примеры...	1		
28	Мат. Определение, простейшие примеры.	1		
29	Закрепление темы «Мат». Решение задач.	1		
30	Закрепление темы «Мат». Решение задач.	1		
31	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.	1		
32	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.	1		
33	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку.	1		
34	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку.	1		
35	Взятие на проходе.	1		
36	Взятие на проходе.	1		
37	Рокировка, взятие на проходе, превращение пешки. Повторение.	1		
38	Пат. Определение, примеры, отличие от мата.	1		
39	Пат. Определение, примеры, отличие от мата.	1		
40	Недостаток материала для достижения победы (мата).	1		
41	Недостаток материала для достижения победы (мата).	1		
42	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	1		
43	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	1		
44	Повторение темы «Троекратное повторение позиции».	1		
45	Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.	1		
46	Повторение темы «Ничья».	1		
47	Повторение темы «Ничья».	1		
48	Промежуточная аттестация.	1		
49	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.	1		

50	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.	1		
51	Игра с записью партий	1		
52	Игра с записью партий	1		
53	Ценность шахматных фигур	1		
54	Ценность шахматных фигур	1		
55	Шахматная нотация, Ценность шахматных фигур. Проверочная работа	1		
56	Шахматная нотация, Ценность шахматных фигур.	1		
57	Вилка. Определение, примеры применения на практике.	1		
58	Вилка. Определение, примеры применения на практике.	1		
59	Связка. Определение, примеры применения на практике.	1		
60	Связка. Определение, примеры применения на практике.	1		
61	Вилка. Связка. Самостоятельная работа			
62	Вилка. Связка. Самостоятельная работа	1		
63	Игра в турнирах.	1		
64	Игра в турнирах.	1		
65	Игра в турнирах.	1		
66	Игра в турнирах.	1		
67	Игра в турнирах.	1		
68	Итоговая аттестация.	1		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- шахматные столы – 5;
- шахматы с доской – 5;
- часы шахматные – 5;
- доска магнитная – 1;
- шкаф с методической литературой – 1;
- стеллаж с методической литературой – 1;
- стенд шахматный композиционный – 1.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

2.3 Формы аттестации

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется дважды в год в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Промежуточный контроль проходит в форме тестирования. Средством промежуточного контроля является тестовые упражнения (шахматные задачи).

По результатам тестирования определяется уровень подготовки обучающихся. Результаты соревновательной деятельности могут быть использованы как «взаимозачет» за период обучения. Итоговая аттестация проводится по тестовым упражнениям (шахматные задачи), и с обязательным учетом (зачетом) результатов выступления на соревнованиях различного уровня..

Способы выявления результативности:

1. Шахматные турниры по круговой и швейцарской системе, личные и командные.
2. Сеансы одновременной игры с преподавателем.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы и викторины по решению шахматных задач и этюдов, а также по истории теории шахмат.
5. Промежуточная аттестация

2.4. Методические материалы

Ведущей педагогической технологией является игровая деятельность в совокупности с технологией развивающего обучения, с применением принципов индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Ресурсное обеспечение для проведения занятий:

- Демонстрационный материал.
- Раздаточный материал.
- Демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.
- Настольные шахматы разных видов.
- Шахматные часы.
- Портреты чемпионов мира.
- Шахматные задачи.

2.5. Рабочая программа.

Модуль 1. Методика преподавания курса шахмат в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО, СОО.

Совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания шахмат в образовательных организациях на ступени начального общего образования. Использование систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Современная система шахматных знаний. Способы использования шахматного материала в различных областях знаний. Требования к методическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися курса шахмат.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
- ФГОС НОО, СОО.

Модуль 2. Методика преподавания шахмат в условиях реализации ФГОС НОО, СОО.

Учебный предмет "шахматы" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность - содействует воспитанности, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, учебный предмет "шахматы" максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

- Е. А. Прудникова / Шахматы в школе / Москва «Просвещение», 2017 - 35 стр.

3. Список литературы.

1. Андреев А.Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн. изд-во, 2014.
2. В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 2009 г.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М.: ФиС, 2014.
5. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев: Здоровье, 2007.
6. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов М. Советская Россия, 2014.
7. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. М.: ФиС, 2013.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М: ФиС, 2013.
9. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. М: ФиС, 20
10. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
14. Шахматы: первый год обучения. Абрамов С. П. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г., 256 страниц.
15. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5-9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7-9 классы»/ П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. - М. : Дрофа, 2019.