

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Б. Б. Городовикова»
г. Элисты Республики Калмыкия

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
"31 " августа 2023г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №18
имени Б.Б. Городовикова»
Н.Н. Цебекова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Безопасное поведение»
(название)

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Сангаджиев Виктор Борисович,
педагог дополнительного
образования, высшая
квалификационная категория

Элиста, 2023г.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 (дата обращения: 10.03.2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 № ВБ-17/04вн «По созданию региональной сети Центров «Точка Роста»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № ТВ-977/02 «По созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый / уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Адресат программы:

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 14-16 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем программы

Программа рассчитана на 68 академических часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Тип занятий:

- вводный;
- изучение нового материала;
- комплексный;
- совершенствование ЗУН;
- комбинированный;
- учетный;

Формы проведения занятий:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- проектирование;
- ролевая игра;
- дискуссия;
- защита проектов;
- практикум.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Срок освоения программы: 1 год

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

МБОУ «СОШ № 18 им. Б. Б. Городовикова» работает в режиме пятидневной учебной недели.

1. Продолжительность учебных четвертей на 2023 – 2024 учебный год:

- **I четверть** – 8 недель с 01. 09. 2023 г. по 27. 10. 2023 г.
- **II четверть** – 8 недель с 07. 11. 2023 г. по 29. 12. 2023 г.
- **III четверть** – 11 недель с 09. 01. 2024 г. по 22. 03. 2024 г.
- **IV четверть** – 7 недель с 01. 04. 2024 г. по 20. 05. 2024 г.

2. Каникулярные дни в 2023 – 2024 учебном году:

Осенние каникулы	(10 дней)	с 28. 10. 2023 г. по	06. 11. 2023 г.
Зимние каникулы	(10 дней)	с 30. 12. 2023 г. по	08. 01. 2024 г.
Весенние каникулы	(9 дней)	с 23. 03. 2024 г. по	31. 03. 2024 г.
Летние каникулы		с 21. 05. 2024 г. по	31. 08. 2024 г.

Режим занятий

Программа «Безопасное поведение» может проводиться в течение учебного года в объеме 2 раза в неделю по 40 минут одно занятие после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Понедельник 14³⁰ – 15¹⁰; Среда 14³⁰ – 15¹⁰.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.	16	2	14
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	16	6	10
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности.	28	6	22
4	Информационная безопасность	8	4	4
	ИТОГО	68	18	50

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.
- использование средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след;

- пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1			Проектирование	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата
2			Проектирование	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.
3			Проектирование	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.
4			Проектирование	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.
5			Ролевая игра	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6			Ролевая игра	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7			Игра	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Игра по станциям.
8			Игра	2	<i>Тема 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».</i> Игра по станциям. Подведение итогов.
9			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.
10			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
11			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
12			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
13			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способ-

					ствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
14			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
15			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
16			Практикум	2	<i>Тема 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни».</i> Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.
17			Игра	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.
18			Проектирование	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта.
19			Проектирование	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.
20			Проектирование	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Разработка прототипа объектов.
21			Проектирование	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Разработка прототипа объектов.
22			Проектирование	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Разработка прототипа объектов.
23			Проектирование	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах (мгновенный обмен текстовыми сообщениями, фото, картинками, видео, документами).
24			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
25			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.
26			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i>

					Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
27			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.
28			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.
29			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
30			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
31			Практикум	2	<i>Тема 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности».</i> Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. Подведение итогов обучения темы.
32			Дискуссия	2	<i>Тема 4. «Информационная безопасность».</i> Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
33			Дискуссия	2	<i>Тема 4. «Информационная безопасность».</i> Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.
34			Практикум	2	<i>Тема 4. «Информационная безопасность».</i> Основы безопасного общения в Интернет.
ИТОГО				68 ч.	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ обучающихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасное поведение».

Оценивание развития обучающихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

2.4. Методические материалы

Таблицы, схемы, сборники и разработки проведения игр, конкурсов, викторин, тематические презентации, видеоматериалы.

Методические пособие по «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи».

Методические рекомендации по организации профилактики безопасности в повседневной жизнедеятельности, информационной безопасности.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, которые входят в состав программы

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

3. Список литературы

1. Атлас медицинских знаний.
2. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
3. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
4. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
5. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
6. Оскретков В. А., Первая медицинская и доврачебная помощь. /Учебное пособие. / Издательство: Кнорус, 2018 г.
7. Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. академика РАМН, проф. В.И. Петрова. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002. - 184 с.
8. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
9. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с. Обратная связь с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» tr@fnfro.ru